

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

_____ Конышева М.В.

«___» _____ 2025 г.

Программа воспитания
(гражданско-патриотической направленности)
Летнего оздоровительного лагеря

Название программы: «Потомки победы»

Возраст отдыхающих от 7 до 16 лет

Срок реализации программы: 02.06-26.06.25г.



Программу составила
начальник лагеря
Смольникова Е..Б.

Бараны, 2025 год

Информационная карта программы

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Удмуртская Республика
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Барановская средняя общеобразовательная школа»
3	Ф.И.О. автора с указанием занимаемой должности	Смольникова Елена Борисовна, начальник лагеря
4	Полное название программы Методических материалов	Программа лагеря «Потомки Победы»
5	Целевая группа(возраст детей) и специфика	Контингент участников(возраст)– 7 – 16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из опекаемых, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6	Краткая аннотация содержания: 1) Цель и задачи; 2) Этапы реализации; 3) ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты;	Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных век Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания. Цель: создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка. Задачи: -Познакомить детей с отдельной страничкой в истории и культуре

		Родного края–период Великой Отечественной войны. -Способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, Гражданские и многокультурные черты. - Сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Удмуртия, Красногорский район являются её частью. - Сформировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему. - Способствовать развитию творческих способностей отдыхающих, созданию Возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления. - Способствовать формированию у отдыхающих навыков общения и толерантности. - Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости. - Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Этапы реализации программы Программа смены реализуется в три этапа. - подготовительный - основной - обобщающий. Подготовительный этап (май-июнь) включает: - построение системы работы лагеря; - составление программы; - создание условий по реализации данной программы; - планирование мероприятий в соответствии с программой.
--	--	--

		Основной этап(июнь 21 день) включает: - максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка; - обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно-значимым содержанием; - обеспечить реализацию программы летнего лагеря по четырем основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, художественно-творческое. Обобщающий этап (2 – 3 дня в конце смены) включает: - подведение итогов реализации программы; - анализ реализации программы, итоги диагностик. Условия реализации программы Материально – техническое обеспечение: 1.Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий. 2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей. 3.Видеотехника и аудиоматериалы. 4. Призы и награды для стимулирования. Кадровое обеспечение: В реализации программы участвуют: 1. Воспитатели, вожатые лагеря. 2.Работники библиотек, музея..ДТК «Венок» 3.Районный дом культуры. 4. Медицинский работник.
--	--	--

		Педагогические условия: 1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей. 2. Организация различных видов деятельности. 3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря. 4. Создание ситуации успеха. 5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня. 6. Организация различных видов стимулирования. Критерии эффективности программы. Для того, чтобы программа заработала, Нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в Предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий Разработаны следующие критерии эффективности: 1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы. 2. Сохранение и укрепление здоровья. 3. Заинтересованность воспитателей, вожатых и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат. 4. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы. 5. Творческое сотрудничество взрослых и детей. Ожидаемые результаты • Воспитание любви к Родине; • Углубление знаний о родном
--	--	---

		крае (период Великой Отечественной войны); • Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, Творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций); • Общее оздоровление отдыхающих и полноценный отдых; • Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. • Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и Трудовой деятельности, социальной активности. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. • Расширение кругозора детей. • Повышение общей культуры отдыхающих, привитие им социально-нравственных норм. • Личностный рост участников смены. • Развитие у отдыхающих интереса к изучению истории своей Родины. Организационно-пропагандистские умения: • Применение знаний законодательства об охране природы; • Пропаганда бережного отношения
--	--	---

		к памятникам Великой Отечественной войны; • Планирование практических дел по охране природы; • Пропаганда здорового образа жизни. Поведенческие умения: • Формирование умений правильного поведения в природе; • Опознавательные умения: • Распознавание объектов природы; • Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе. Тиражирование опыта • Публикация заметок в социальных сетях. • Отчёт о работе лагеря на сайте Новизна заключалась в следующем: Краеведческая работа, воспитание экологической культуры и чувства патриотизма происходит параллельно с оздоровлением детей.
7.	Механизм реализации программы	Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках Программы смены: 1-я неделя-станция «Мой край родной» 2-я неделя-станция «Мои земляки» 3-я неделя-станция «Моя малая родина» Ребята, воспитатели, в течение смены являются участниками патриотической игры. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 19 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).

8.	Основные направления деятельности программы	1. Спортивно-оздоровительное. 2. Эколого-краеведческое. 3. Гражданско-патриотическое. 4. Художественно-творческое. 5. Досуговое
9.	Материально-технические условия	1. Игровые комнаты с необходимым оборудованием; 2. Спортивная площадка на открытом воздухе; 3. Клуб 4. Столовая; 5. Медицинский пункт
10.	Социальные партнёры	• Районная библиотека, сельская библиотека • Районный музей • Районная Администрация района
11.	Социально - Экономическая значимость	Социально-экономическая значимость состоит: • в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков активном и полноценном отдыхе и оздоровлении; увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости, в первую очередь из малообеспеченных семей; • в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей, подростков; • в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров; • в формировании любви к своей малой родине, своей стране; • в создании условий для отдыха, оздоровления и занятости подростков, состоящих на профилактическом учете. Социальный эффект программы

		предусматривает формирования будущего гражданина свободной, богатой, сильной духом страны. Также является одной из форм противостояния попыткам политиков западной Европы переписать историю Великой Отечественной войны, а именно массовый героизм советских людей, ставший нормой поведения, их способность к самопожертвованию во имя свободы и независимости Родины.
--	--	--

Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят *экономические и социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие летнего оздоровительного лагеря, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно- ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и отдыхающих;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру, традиции своего народа. Особенно остро встаёт вопрос глубокого и научного обоснования национально - региональных факторов в воспитании детей, ибосохранение и возрождение культурного наследия, формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью на основе правовых и нравственных норм, начинается со своего края и играет важную роль в

воспитании подрастающего поколения.

Региональная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личной культуры.

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Известно, что любовь к своей стране, понимание, уважение, стремление сохранению культуры своего народа, восстановлению её материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в летнем оздоровительном лагере формирования ценностных ориентаций личности.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Год, посвященный героям Отечества подтолкнул нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название **“Потомки Победы!”**.

Таким образом, воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой, патриотической работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удастся, как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым отдыхающим.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности отдыхающих, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках.

В - пятых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с

отдыхающими способствует формированию и развитию многих компетенций.

В- шестых, деятельность лагеря поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в сельской местности.

Данная программа относится к программам гражданско- патриотической направленности; по содержанию является спортивно- оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно- досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений. Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни. Смена пройдет под девизом:

Чтим прошлое,

Храним настоящее,

Верим в будущее.

Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости

Цель и задачи

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Цель: создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:.

- Познакомить детей с отдельной страничкой в истории и культуре родного края – периодом Великой Отечественной войны.
- Способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.
- Сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Амурская область, Тамбовский район являются её частью.
- Сформировать любовь к родному краю интерес к его прошлому и настоящему.

- Способствовать развитию творческих способностей отдыхающих, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
- Способствовать формированию у отдыхающих навыков общения и толерантности.
- Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Решение этих задач основывается на следующих **принципах**:

1. Регионализация культурологического, историко-патриотического образования.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой, культурными ценностями, местными народными традициями. Применение регионального подхода к воспитанию и обучению позволяет основательно усвоить детям, основные цели современной экологии, постичь культуру и традиции родного края, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

2. Гуманизм. Программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Детям предоставляется возможность, думать ,говорить ,выражать свои мысли ,осознанно действовать ,предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. Непрерывность.

Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

4. Целостность.

Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служит одним из существенных условий интеграции знаний.

5. Естественнo–научные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивают формирование основ культурного, исторического и экологического сознания и поведения подрастающего поколения. Среди них важное место занимают единство межнациональных отношений.

6. Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно. Для того, чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

7. Стимулирование активности детей.

Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношении к ней. Она обеспечивает практическое применение

Полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

8. Принцип индивидуализации.

Воспитание требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

9. Принцип сотрудничества.

Определение общих целей воспитателей и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

10. Принцип мотивации и деятельности.

Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

11. Принцип вариативности.

Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как воспитателей, так и детей.

Участники программы

Основной состав лагеря – это дети в возрасте от 7 до 16 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в одном отряде. Структура лагеря и работа органов самоуправления

Продолжительность смены 21 день. Руководство лагерем осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают начальник лагеря, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития отдыхающих, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между участниками. В совет входят: воспитатели, командир отряда, заместитель командира отряда.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря (Собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления-совет (входят начальник лагеря, командир отряда, заместитель командира)
Совет командиров (воспитатели, командир отряда)	Помогает воспитателям организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о присвоении воинских званий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества	Помогает воспитателям в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет отрядную газету.

В отряде есть свой девиз и гимн В конкурсе участвует весь отряд.
В отряде существует свой уголок, где размещены:

- Название отряда;
- Девиз отряда;
- эмблема;
- достижения отряда;
- законы отряда
- поздравления;
- численность(список отряда)
- Сегодня в лагере

Программой предусмотрена система личностного и коллективного роста. Личностный рост предусматривает следующее. Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях.

Напротив фамилии ребёнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставляет звёздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня. решение о присвоении воинского звания принимается на Совете и объявляется на линейке.

Воинские звания	Знаки отличия											
Рядовой												
Ефрейтор	★	★	★									
Младший сержант	★	★	★	★	★							
Сержант	★	★	★	★	★	★						
Старший сержант	★	★	★	★	★	★	★					
Старшина	★	★	★	★	★	★	★	★				
Младший лейтенант	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
Лейтенант	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★		
Старший лейтенант	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	
Капитан	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Майор	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Подполковник	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Полковник	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится **коллективный рост** каждого участника. За победу каждый участник получает 2 медали или 1 медаль - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждого участника команды, что является **коллективным итогом** работы команды за неделю. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- Небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря,
- вручение «воинского» звания.

Направления и виды деятельности

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Эколого-краеведческая деятельность;
- Гражданско-патриотическая деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Досуговая деятельность.

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика(зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- «Минутки здоровья»
- Профилактические пятиминутки
- Осмотр медицинского работника
- Рациональное сбалансированное питание
- Режим дня
- Закаливание(солнечно-воздушные ванны)

• Спортивные мероприятия(эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.). Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки(мероприятия)включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

Эколого-краеведческая работа

Основные формы организации:

- Экологический десант
- Экскурсии
- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги;
- Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краоведами, работниками библиотек, из чтение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико.

Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко- краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать

С конкретными историческими памятниками–немыми свидетелями тех событий, что помогает отдыхающим создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у детей повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа. Письменный учет знаний проводится в форме анкет. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Дети делают сообщения, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Мы встречаемся с замечательными людьми и ветеранами боевых действий, детьми войны.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческие музеи, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

Гражданско-патриотическая работа

➤ **Цель:** расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

Воспитание уважение к российской символике-гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- Викторины о Великой Отечественной войне.
- Просмотр видеофильма о войне.- Дни, посвященные жизни замечательных людей, земляков.
- День Государственного флага РФ.
- «Минута памяти».
- Фестиваль патриотической песни.
- Патриотические Акции.
- Фольклорные праздники народа нашего края.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно–творческая работа

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;

- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки(рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального физического развития ребенка, Формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно- значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цели:

- Пробуждение в детях чувство прекрасного;
- Формирование навыка культурного поведения и общения;
- Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

- Посещение районной библиотеки, музея с.Красногорского.
- Оформление отрядных уголков.
- Дискотеки
- Конкурсы

Условия реализации программы

Материально–техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Воспитатели, аниматор
2. Библиотекари районной и сельской библиотек.
3. Работники Районного дома культуры, музея.
4. Медицинский работник.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Методические условия предусматривают:

1. Наличие программы лагеря, плана работы отряда.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёров.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
4. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты

- Воспитание любви к Родине;
- Углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны);
- Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая

поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);

- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Развитие интереса к изучению истории своей Родины.

Организационно - пропагандистские умения:

- Применение знаний законодательства об охране природы;
- Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;
- Планирование практических дел по охране природы;
- Пропаганда здорового образа жизни

Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в природе;
- Оpoznательные умения:
- Распознавание объектов природы;
- Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

Тиражирование опыта

- Публикация заметок в социальных сетях.
- Отчёт о работе лагеря на сайте образовательной организации.

Этапы реализации программы

Программа смены реализуется в три этапа.

- подготовительный
- основной

- обобщающий.

Подготовительный этап(апрель-май)включает:

- построение системы работы лагеря
- составление программы;
- создание условий по реализации данной программы;
- планирование мероприятий в соответствии с программой.

Основной этап (июнь – 21 день) включает:

-максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;

-обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;

-обеспечить реализацию программы по четырем основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, художественно-творческое.

Обобщающий этап(2–3дня в конце смены)включает:

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Потомки Победы» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении

которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Потомки Победы»

Все участники–воспитатели и воспитанники лагеря – наследники Великой Победы.

Законы наследников

1. «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества».
2. «Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».
3. «Наследник–верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».
4. «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

Советы наследникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 19 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). В первую неделю смены ребята изучают историю нашей страны «Мой край родной». Вторая неделя–«Мои земляки». Третья неделя-история развития «Моя малая родина».

Диагностика

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков

рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения.

В отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

- Красный цвет–классный день!
- Желтый –очень хороший день!
- Зеленый–день как день.
- Голубой–скучный день.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне(система личностного роста):

- Экран настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- воинские звания;
- индивидуальные награды лагеря(их разрабатывает совет).

На коллективном уровне(система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- количество медалей.

На самоуправленческом уровне(ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов ;

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в

ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Диагностика

Входящая- диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса обучающихся.

Анкета на входе.

1. Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

4. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

отряд

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- Организатором
- Активным участником
- Генератором идей(предлагал новые идеи)
- наблюдателем(на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить(выбери варианты ответов)?

- В оформлении уголка
- В организации проведения дел в отряде
- В активном участии в общих лагерных мероприятиях
- В спорте
- В прикладном творчестве
- В сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время ,проведенное в лагере ,я стал(научился, изменился)

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря ,я хотел бы сказать

Режим дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

8.30-9.00	Приём детей
9.00-9.15	Зарядка
9.15-9.40	Завтрак
9.40-10.00	Беседы по безопасности и ЗОЖ
10.00-12.00	Мероприятия(конкурсы, экскурсии, викторины)
12.00-13.00	Спортивно-развлекательные мероприятия
13.00-13.40	Обед
13.40-14.30	Досугово-творческая деятельность
14.30	Подведение итогов, уход домой

Список литературы:

- 1.Титов С.В.Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере.
- 2.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
- 3.Сысоева М.Е.Организация летнего отдыха детей. –М.:ВЛАДОС,1999.–
- 4.ЛобачёваС.И.,Великородная В.А.Загородныйлетнийлагерь.–М.: ВАКО, 2008 г

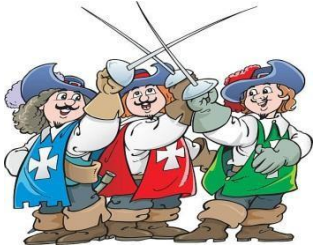
Календарный план воспитательной работы

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	Ответственные лица
День "Здравствуйте, это мы!" 2 июня	1.Линейка открытия. Праздник «Да здравствует, лагерь!» 2.Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря. 3.Анкетирование. 4.Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. 5.Игры на сплочение коллектива: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа». 6.Распределение обязанностей в отряде 7.Оформление уголка.	Начальник лагеря, воспитатели, аниматор

« День Отечества»  3июня	1.Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух» 2.Беседа «Россия-Родина моя» 3.Спортивное ориентирование на местности (Поиск клада) 4.Просмотр презентации «Овеянные славою флаг наш и герб» 5.Краеведческий маршрут «Истории строки». 6.Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Воспитатели, аниматор
---	---	------------------------------

« День Здоровья» 4июня	1.Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях» 2.Организационные сборы (линейка) 3.Беседа «Лакомств 100, а здоровье одно» 4.Игра «Путешествие в царство гигиены и здорового питания» 5.Спортивное состязание «Легкая атлетика - королева спорта». 6.Виртуальный краеведческий маршрут «Живой родник». 7.Конкурс рисунков «Я занимаюсь спортом»	Начальник лагеря ,воспитатели, аниматор
---	--	--

«Моя Россия»  5июня	1.Танцевальный мастер класс «Хоровод традиций»-радиопередача«Говорим по – русски», 2.Викторина «Великие люди нашего Отечества», 3.Конкурс рисунков, стихов, песен к Дню России, 4.Радиопередача «День России», 5.Игра по станциям «Путешествие по России», 6.Конкурс детского рисунка на асфальте «Я люблю тебя, Россия.	Воспитатели, аниматор
«Малые олимпийские игры!»	1.Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» 2.Малая спартакиада. Под девизом:«Мы за здоровье»	Преподаватель физической культуры, воспитатели

 6 июня	Первенство лагеря по различным видам спорта: 3.Веселые старты - футбол - шашки - шахматы 4.Спортивно–игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!»	
День« Спасайкина»  7 июня	1.Тренировка по эвакуации 2.Профилактические беседы инспекторов ПДН, ГИБДД 3.Конкурс рисунков«Огонь–друг, огонь –враг» 4. Викторина по правилам дорожного движения. 5. Игра по станциям «Спешка на дороге – беда на пороге» 6.Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр фильма«О безопасности...»)	Начальник лагеря, воспитатели ,аниматор
«Гардемарины, вперед!» 	1.Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» 2.«Спортивная– игра «Гардемарины вперёд » . 3.Музыкальная программа – «Танцуй! Танцуй!» 4. Конкурс рисунков «Движение – это жизнь»	Воспитатели, аниматор

«Связь времен»  10 июня	1. Минутка здоровья «Осанка—основа красивой походки» 2. Конкурсная программа «Мы—Наследники Победы», встреча с детьми войны, репрессированными . 3. Конкурс стихотворений и песен о Великой Отечественной войне 4. Виртуальный краеведческий маршрут «Исторический».	Воспитатели, аниматор
«Праздник Ивана-купала» 	1. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых) 2. Экскурсия к озеру «Хоровод русалок» 3. Конкурс для отрядов «Плетение венков» 4. Игры на свежем воздухе 5. Зелёные святки—музыкальные номера о природе. 6. Игровая программа «Синее царство — морское государство»	Воспитатели, аниматор
11 июня		
«День игр»  12 июня	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Игра «Молодецкие забавы» , русские народные игры, конкурс на лучшую отрядную игру 3. Игры на свежем воздухе 4. Соревнования по шашкам и шахматам 5. Игры наших бабушек	Воспитатели, аниматор
День именинника»  13 июня	1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» 2. Музыкальная ромашка (поздравление именинников отряда) 3. Танцевальный марафон 4. Конкурсы, игры 5. Изготовление поздравительной открытки	Воспитатели

День безопасности 14 июня	1.Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея» 2.Познавательная игра «Правила пожарной безопасности» 3.Беседа «Спасатели - герои России» 4.Просмотр м\ф «Азбука безопасности. Смешарики» 5.Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня» 6.Виртуальный краеведческий маршрут «Истории строки».	Воспитатели
День Памяти»  16 июня	1. Торжественная линейка ,посвященная началу ВОВ 2..Конкурс военной песни 4. Экскурсия в школьный музей - 5. Конкурс рисунков «Война глазами детей» 6. Встреча с детьми войны, репрессированными 7. Акция«Письмо солдату», 8.Военно–спортивная игра «Зарница»	Воспитатели, аниматор

«День толерантности и мира»  17 июня	др. 1.Минутка здоровья «Береги своё зрение» 2. «Час дружбы, доброты и вежливости» 3.Конкурс рисунков «Все мы разные, но все мы похожи» 4.Игры на сплочение коллектива 5.Конкурс песен о дружбе, мире	Воспитатели, аниматор
«День природы и экологии»  18 июня	1.Минутка здоровья «Витамины на грядке» 2.Конкурс рисунков на асфальте 3.Интеллектуальное многоборье 4.Лагерное мероприятие «В поисках клада» 5.Познавательное мероприятие «Наш дом – планета земля».	Воспитатели, аниматор

	6. Конкурс экологических сказок.	
«День чистюли»  19 июня	1. Уборка территории «Приведи в порядок свою территорию». 2. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 3. Викторина «К звездам» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Украсим планету рисунком» 5. Просмотр мультфильма «Федорино горе»	Воспитатели, аниматор
«День ПДД»  20 июня	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше Здоровье». 2. Мероприятие «Уважайте светофор». 3. Игры на свежем воздухе: «Ревущий мотор», «Разведчик» (развитие координации) . 4. «Правила дорожного движения – должны знать все.» Дорожная азбука в загадках. 5. Краеведческий маршрут «Исторический».	Воспитатели, аниматор.
«Ловкие ,умелые быстрые, смелые»  21 июня	1. Минутка здоровья. Закаливание. 2. Разучивание русских национальных игр. 3. Шахматно-шашечный турнир. 4. Игра «Зов джунглей» 5. «Битва Титанов» (спортивная программа) 6. Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собиранию пазлов)	Воспитатели, аниматор

«День героев»  23 июня «От героев былых времен...»	1. Минутка здоровья«У меня хорошее настроение» 2.Конкурс военной песни 3Подготовка к закрытию лагерной смены 4.Конкурс рисунков и поделок «Мы помним те великие года...» 5.Викторина«Герои земли русской»	Аниматор, воспитатели,
« День смеха и улыбок»  24 июня	1.Минутка здоровья«Поделись улыбкой своей» 2. «Мы собираем звезд»(конкурс художественных номеров) 3.Торжественное закрытие лагерной смены. 4. Праздничный концерт 5. «Герои лагеря играют в комический футбол» 6. Просмотр фильмов «Мы вместе»	Начальник лагеря, аниматор, воспитатели.
«Закрытие лагеря»  26 июня Я узнал, что у меня есть огромная страна, речка, небо голубое – это все моё, родное. Это – Родина, моя. Всех люблю на свете – я.	1.Прощай любимый лагерь 2. Уборка территории лагеря 3.Игра-«Приезжайте к нам сюда, мы вам рады всегда». 4.Итоговое анкетирование	Воспитатели, аниматор.