Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от 27.06.2023 г

Утверждаю
Директор МКОУ «Барановская СОШ»
_____ М.В. Конышева
№ 60 от «27» июня 2023 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дороги,которые мы выбираем»

12 лет -17 лет
Срок реализации программы 1 год

Составила: Смольникова Елена Борисовна
Педагог дополнительного образования

д. Бараны
2023 год.

I.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дороги,которые мы выбираем" составлена на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность программы социально-гуманитарная.

Уровень программы - базовый.

Актуальность программы обусловлена вопросом кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

Отличительные особенности программы: отличительной особенностью программы является практико-ориентировочный характер. Программа создает систему ,психолого-педагогических диагностик обучающихся, их анкетирование, проекты, исследовательские работы, экскурсий на предприятия и учебные заведения профессионального образования.

Новизна программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Адресат программы: Программа объединения «Дороги, которые мы выбираем» рассчитана на 1 год обучения. Объединение комплектуется из обучающихся 12 – 17

лет, так как школа имеет статус малокомплектной школы. Количество детей в группе 5- 8 человек.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения - 34 часа

Формы обучения: очная

Формы организации образовательного процесса:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- экскурсии;
- мастер-классы;
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Срок освоения программы-1 год

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40-45мин

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории: обучающиеся имеют право выбора задания по сложности, учитывая свои возможности.

Интегрированность, преемственность содержания программ, взаимосвязь с другими типами образовательных программ: проявляется во взаимосвязи с русским языком, историей (идет знакомство с историей возникновения газет).

Сетевое взаимодействие: Экскурсии на предприятия района и республики, в учебные заведения профессионального образования, встречи с интересными людьми различных профессий.

II.Цель и задачи программы

Цель программы – создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 12 - 17 лет.

Задачи программы

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в среднем и старшем звене школы и в перспективе – будущей профессии;
- обучить планированию профессиональной карьеры;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- сформировать чувства коллективизма, товарищества и толерантности.

III. Учебный план

№ п/п	Темы и занятия	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Введение в курс. Знакомство. Самоопределение	**1**		1	Анкетирование
2.	Дороги, которые мы выбираем	**2**	1	1	
3.	Профессии с большой перспективой	**6**	1	5	
4.	Карьера и карьерная стратегия	**8**	3	5	Защита проектов
5.	Экскурсии в учебные заведения профессионального образования и предприятия	**8**	-	8	
6.	Тренинги «Выбор за тобой»	**8**	-	8	тренинги
7.	Итоговое занятие	**1**	-	1	
	ИТОГО	**34**	**5**	**29**	

IV. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

Практика. Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.

2. Дороги, которые мы выбираем

Теория. Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

Практика. Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».

Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия.

3. Профессии с большой перспективой

Теория. Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели».

Новое время – новые профессии.

Профессии наших родителей

Практика. Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего».

Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия.

Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд.

Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение. Рефлексия.

4. Карьера и карьерная стратегия

Теория. Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания.

Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме. Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.

Практика. Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание».

Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия

Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Памятка «Правила профессионального самоопределения». Методика «Постановка жизненных целей».

Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. Профориентационная игра «Королевские работники».

Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия.

Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов.

Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли». Обсуждение результатов.

Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних». Упражнение «Мое резюме».

Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства».

Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства».

Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.

5. Экскурсии в учебные заведения профессионального образования и на предприятия

6. Тренинги

8.1. Психологическая суть профессионального самоопределения

Практика. Тренинг «Выбор за тобой». Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты". Техника "Невербальное общение".

8.2. Межличностное взаимодействие

Практика. Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи. Техника "Совместное рисование". Обсуждение.

8.3. Развитие умений по принятию решения. Этапы процесса принятия решения

Практика. Техника «Корова». Техника "Плюс, минус, интересно". Обсуждение.

8.4. Эмоциональное отношение к выбору профессии

Практика. Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи.

8.5. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны

Практика. Обсуждение «Окно Иогари». Техника «Мои способности». Техника на самоописание. Обсуждение.

8.6. Роль жизненных ценностей при выборе профессии

Практика. Игра «Отдел кадров». Обсуждение, основанное на примере классификации Спрангера. Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Обсуждение.

8.7. Умение учитывать сильные и слабые стороны

Практика. Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самоописания. Обсуждение.

8.8. Планирование профессионального пути

Практика. Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет"**.** Обсуждение.

8.9. Решение проблемы выбора профессии

Практика. Ситуация по выбору профессии**.** Анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.

10. Профессиональная зрелость

Практика. Ответы на вопросы письменно. Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Подведение итогов встреч.

Итоговое занятие

Практика. Профориентационная игра «Я лучший». Разминка «Один день из жизни».

Основная часть «Собеседование с работодателем». Упражнение «Моя линия жизни».

V. Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

знают психологические особенности своей личности;

знают о требованиях к выбранной профессии их способностям и возможностям;

имеют сведения об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

владеют такими понятиями, как «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цель труда», «орудия труда», «формула профессии», «типа профессии», «типа личности», «подтип профессий», «профессионально важные качества»;

Метапредметные результаты:

анализируют мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;

могут планировать профессиональную карьеру;

Личностные результаты:

сформированы качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

сформировано чувство коллективизма, товарищества, толерантности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Для осуществления программы необходимо:

Оборудование: Учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, и методической литературы, компьютер.
Материалы: Бумага для принтера, бумага офисная цветная, бумага офисная белая.
Инструменты: Цветные карандаши, ручка.
Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям.

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: высшее образование.

Категория: Первая квалификационная категория

VII. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы обучения	сентябрь				октябрь			ноябрь				декабрь					январь			февраль			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1 год обучения		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1
Контроль, аттестация	1																1						
Месяцы обучения	март				апрель				май			Всего количество часов											
Недели обучения	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34												
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		34											
Контроль, аттестация											1												

VIII. Методическое обеспечение программы

№	Раздел (тема)	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
1.	Введение. Знакомство. Самоопределение.	Методические разработки игр, упражнений	Инструкция по охране труда, карточки с упражнениями
2.	Дороги, которые мы выбираем	Методические разработки занятия, игр, упражнений	Карточки с упражнениями
3.	Профессии с большой перспективой	Методические разработки игр, упражнений, презентация	Карточки с упражнениями, компьютер
4.	Карьера и карьерные стратегии	Методические разработки игр, упражнений, видеоролик	Анкеты, карточки с упражнениями, компьютер
5.	Экскурсии в учебные заведения профессионального образования и предприятия.	Методические разработки игр, упражнений	Анкеты, карточки с упражнениями
6.	Тренинги «Выбор за тобой»	Методические разработки игр, упражнений	Карточки с упражнениями, бумага, карандаши,

7.	Итоговое занятие	Методическая разработка игры	Карточки с упражнениями

IX. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- Обеспечение развития личности и ее социально – психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности, ответственного отношения к культурной среде.
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

X.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п\п	Мероприятия (форма, название)	Направления воспитательной деятельности	Дата проведения
1	Знакомство с коллективом. Правила поведения в объединении	нравственное и духовное воспитание	сентябрь
2	Международный день пожилого человека (акция)	гражданско-патриотическое	октябрь
3	Международный день толерантности (беседа)	Нравственное, духовное и гражданско-патриотическое воспитание	ноябрь
4	Конкурс эссе на тему «Почему важно сохранять историю и культуру родного края?»	интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	декабрь
5	Что такое патриотизм? (беседа)	гражданско-патриотическое	январь
6	День родного языка (акция, совместная работа с ДТК «Венок»)	гражданско-патриотическое и воспитание семейных ценностей	февраль
7	Всемирный День театра «Волшебная страна - театр!»	интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры развлекательная программа	февраль
8	Международный женский день (8 марта)	интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	март
9	День Победы (акция) Вечер стихов, песен на военную тематику "Хотят ли русские войны"	гражданско-патриотическое	май

XI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Анкета

Как выбрать профессию?

1.Как называются профессии твоих родителей?

2. Какие учебные заведения они заканчивали?

3.Кем собираются стать твои друзья?

4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?

5.Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?

6.Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?

7.Читаешь ли ты книги о профессиях?

8.Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?

9.Помогаешь ли ты родителям в их работе?

10.Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?

11.Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?

12.Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?

13.Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?

14.Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?

15.Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?

16.Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?

17.Готов ли ты сделать профессиональный выбор?

18.Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?

19.Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?

20.Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?

21.Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?

22.Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?

23.Работал ли ты когда-либо в свободное время?

24.Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?

25.Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?

26.Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?

27.Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?

28.Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?

29. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

А теперь подсчитай все ответы «да». К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

21-30 баллов. Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11-20 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

Тест Д.Голланда по определению типа личности

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

- Реалистический тип (Р)
- Интеллектуальный тип (И)
- Социальный тип (С)
- Конвенциальный тип (К)
- Предприимчивый тип (П)
- Артистический тип (А)

Инструкция: "Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора".

Ключ к тесту

Реалистический тип

1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

Интеллектуальный тип:

1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

Социальный тип:

2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

Конвенциальный тип:

3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.
Предприимчивый тип:
4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.
Артистический тип:
5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

Интерпретация

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:
- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам

деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Ниже, в таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Таблица «Типы профессиональной направленности личности»

Типы	**Психологические характеристики, особенности личности, способности**	**Ориентация, направленность, предпочтения**	**Профессиональная среда**	**Конкретные профессии**
Р	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации.	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей,	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные	физик, астроном, ботаник, программист и др.

	критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	
С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	врач, педагог, психолог и т.п.
К	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.

А	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. Дело в том, что в соответствии с теорией Дж.Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника (см. рис.) Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.

Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то ваш профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом вы можете отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным привлечь для своего решения другие основания, например другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциальный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесто связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

Критерии оценивания проектных работ учащихся.

.

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.Постановка цели проекта	Цель не сформулирована	Цель сформулирована нечетко	Цель сформулирована, но не обоснована	Цель четко сформулирована и убедительно обоснована
2.Актуальность и оригинальность темы	Тема всем известная и не нова. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связного с решением личных проблем или любопытством.	Тема всем известна и не нова, однако сделаны неплохие самостоятельные обобщения	Выбранная тема актуальна, но без четкого обоснования.	Тема актуальна в современных условиях, что обоснованно фактическими данными и примерами

3. Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер. Нет подтверждения достоверности информации. Методы исследования применены не грамотно. Положения и выводы работы не обоснованы.	Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация. Положения и выводы работы обоснованы частично. Применены однообразные методы исследования	Работа представляет собой системное и логичное изложение проблемы, но содержит нечеткую аргументацию. Положения и выводы работы обоснованы частично. Применены разнообразные методы исследования	Перечень источников исследования достаточен и полон. Грамотно применены различные методы исследования; подтверждена достоверность результатов аналитическим и экспериментальным путем, методами моделирования, статистической обработки эмпирических данных или практикой. Получены результаты, расширяющие, дополняющие, конкретизи-рующие научные данные.

				Обоснованы все положения и выводы работы (логика, количество и качество аргументов доказательной базы).
4. Разнообразие источников информации, целесообраз-ность их использования	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Автор проявил значительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества

6. Соответствие требованиям оформления письменной части	Письменная часть проекта отсутствует	Оформление не соответствует установленным требованиям. При оформлении работы нет ссылок на использованные источники	Работа в общем соответствует требованиям, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.	Работа соответствует установленным требованиям: имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы; правильно оформленные список литературы, таблицы, графики и диаграммы; корректно сделаны ссылки
7. Качество проектного продукта	Проектный продукт отсутствует	Проектный продукт не соответствует	Продукт не полностью соответствует	Продукт полностью соответствует

		требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	требованиям качества	требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
8. Качество проведения презентации	Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию
9. Форма представления	-	Чтение	Свободная речь с опорой	Свободная речь
10. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы	Ответы не даны	Все ответы нечёткие/ неполные	Некоторые ответы нечёткие	Все ответы чёткие, полные
11. Языковая компетенция (для секции «Иностранный язык»)	Использованный словарный запас не соответствует уровню обучения, допущены более 7 лексических и /или грамматических ошибки и 6 фонетических ошибки	Использованный словарный запас частично соответствует уровню обучения, допущены не более 6-х лексических и /или грамматических ошибки и 5-х фонетических	Использованный словарный запас частично соответствует уровню обучения, допущены не более 5-х лексических и /или грамматических ошибки и 4-х фонетических	Использован словарный запас, соответствующий уровню обучения, допущены не более 4-х лексических и /или грамматических ошибки и 3-х

		ошибок	ошибок	фонетических ошибок

Максимальное количество баллов – 30

Тренинг для учащихся «Путь в профессию»

Цели:

• Формировать реальные представления старшеклассников о возможностях своих профессиональных намерений;

Задачи:

• обогащение знаний учащихся о себе посредством участия в проективном упражнении;

• воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии;

• формирование актуального для подростков информационного поля по выбору профессии

Ход тренинга.

Учитель. Я хочу поговорить с вами о выборе профессии. Думаю, каждый из вас согласится, что выбор профессии – очень важный и ответственный процесс. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество в целом.

Конечно, успешное решение проблемы выбора будущей профессии зависит от многих обстоятельств жизни молодого человека. Но ведущую роль здесь играет умение правильно планировать свою жизнь, строить жизненный прогноз, предвидеть возможные последствия собственных решений и поступков. Целью нашей сегодняшней работы является развитие названных умений.

1. Знакомство и принятие правил работы

Учитель. Нам предстоит нелегкая и очень серьезная работа. Она потребует от каждого из нас осмысленности, готовности к сотрудничеству. Именно от этих факторов будет зависеть успешность нашей работы в целом. Итак, главным принципом утверждается: с одной стороны — ваша личная активность, с другой — активность всей группы в целом, т.е. групповое взаимодействие и взаимопомощь. Если вы принимаете такие условия работы, начнем!

И начнем мы со знакомства.

1.Психогимнастическое упражнение "Знакомство"

Каждый участник должен представиться и кратко сообщить о себе по схеме:

•Имя.

•Увлечения.

•Выбрал ли для себя будущую профессию?
•Если "да", то какую, почему?
(Перечень позиций, по которым должен быть составлен рассказ о себе, может быть изменен).

2.Упражнение «Я готов работать!»

Цель: знакомство, образование группы как целого; принятие правил работы группы.
Учитель предлагает обучающимся передать свое имя по кругу. Представляясь, вы можете называть любое нравящееся вам имя, возможно, это будет ваше прозвище, псевдоним. Главное, чтобы вам оно нравилось. Причем в знак выражения готовности активно работать на протяжении занятия, т.е. в знак принятия озвученных мной условий, одновременно с представлением своего имени мы будем пожимать друг другу руки.

3.Упражнение «Угадай профессию по дополнительным признакам».
Цель: уточнять и расширять знания о мире профессий, учить угадывать профессию по ассоциациям.
Учитель. Сейчас я буду перечислять вам предметы, которыми пользуются люди той или иной профессии, а вы должны будете назвать эту профессию (сначала предлагается один предмет, затем добавляется каждый раз еще по одному предмету, пока профессия не будет угадана). Затем каждый из вас получит листок с названием профессий и проделает ту же самую работу самостоятельно: называет предметы, используемые в том или ином виде труда, и все остальные учащиеся угадывают профессию.
1). Нож, ложка, вилка…….(повар)
2). Ткань, нитки, иголки……(швея)
3). Портфель, ручка, книги……..(учитель)
4). Метла, лопата, двор……(дворник)
5). Книги, журналы, полки…….(библиотекарь)
6). Вата, халат, тонометр, шприц…….(врач)

4.Упражнение «Объявление»
В течение 5 минут каждый должен составить объявление о своих услугах (повар, дворник, швея, плотник), которое бы отражало профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист.

Затем в течение одной минуты объявление зачитывается перед всеми. Группа может задавать любые вопросы по содержанию объявления, дабы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться услугами данного специалиста.
Например, «Предлагаю услуги повара, имею опыт работы, приготовлю вкусный завтрак, обед и ужин, профессионал своего дела».

5.Упражнение «Профессия на букву»

Цель упражнения – расширение знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Упражнение проводится в круге и носит разминочный характер.

Общая инструкция:

Учитель. Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву.

Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь.

Ведущему желательно больше 5 – 7 букв не предлагать, иначе игра перестанет быть увлекательной для участников. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (м, н, о), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я).

При работе с большой группой можно разбиться на 2-3 команды и выяснять, какая команда является более эрудированной. При этом ведущий должен фиксировать успешность действий каждой команды на доске (например, удачный ответ отмечается плюсом, а неудачный – минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.

У ведущего в данном упражнении имеются возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях.

3. Упражнение. Человек – профессия

Цель: на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы.

Условия: Игра проводится в круге, рассчитана на количество игроков от 6-8 до 15-20. Время одного проигрывания – от 7-10 до 15 минут.

Процедура:
Общая инструкция: Учитель сообщает: «Сейчас мы загадаем любого из сидящих в круге, а кто-то постарается отгадать этого человека. Но отгадывать он будет с помощью одного единственного вопроса: с какой профессией этот человек (загаданный) ассоциируется, т.е. общий облик человека какую профессию больше всего напоминает? Каждый по кругу должен будет называть наиболее подходящую для загаданного профессию. Профессии могут повторяться. После этого у отгадывающего будет возможность подумать немного (примерно 30-40 секунд) и называть свои варианты отгадки. Интересно, какой по счету вариант будет правильным?»

По желанию выбирается доброволец – отгадывающий и отправляется на некоторое время в коридор, а остальные быстро и тихо (!) выбирают любого из присутствующих.

При этом загаданным может быть и сам отгадывающий, ведь вернувшись из коридора, он также будет сидеть во время игры в круге.

Приглашаете отгадывающего, он садится в круг и начинает всем по очереди задавать вопрос: «С какой профессией ассоциируется загаданный человек?». Каждый должен быстро дать ответ (ответ должен быть правильным и в то же время не являться откровенной подсказкой).

После того, как все дали свои варианты ассоциаций, отгадывающий думает недолго и начинает называть тех, кто, по его мнению, в наибольшей степени соответствует названным профессиям.

7. Викторина.

-Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино»? *(почтальон)*

-Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришёл на помощь заболевшим жителям Африки. *(доктор)*

-Кем был старик из сказки о золотой рыбке А.С. Пушкина? *(рыбак)*

-Какой профессии научились три поросёнка, когда строили свои домики? *(строитель).*

- Профессия дяди Стёпы из стихотворения С.В. Михалкова. *(милиционер)*

- Кто спас Красную шапочку? *(охотники)*

- Кем стали животные из Бремена - осёл, собака, кот и петух? *(музыканты)*

8. УПРАЖНЕНИЯ

1. Упражнение: «Ящик профессий»

Из ящика я буду доставать различные предметы. Вы по очереди подходите, опускаете руку в коробочку, ощупываете предмет и выдвигаете вариант, какой профессии он может принадлежать.

2. Упражнение: «Кому это надо?»

Учитель. Итак, я называю предмет, а вы представителя профессии, которому он необходим.
Указка - учитель, экскурсовод.
Ножницы - портной, парикмахер.
Автомобиль – водитель.
Молоток – плотник, столяр.
Кисть, краски – художник.
Компьютер – программист.
Кассовый аппарат – кассир.
Кастрюля – повар.
Скрипка – музыкант.
Подъемный кран – крановщик.
Свисток – тренер, милиционер.

XII.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. - М., 2003.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2003.
3. Классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих / Минтруд России; Отв. за вып. З.С.Богатыренко. - Офиц. изд. - 4-е изд., доп. - М., 2002. - Б-ка журн. «Бюллетень Минтруда России».
4. Лайм М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе: Пер. с англ. - М.: Н1РРО, 2005.
5. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. - М., 1994.
6. Профориентация: Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений/ Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Воронеж, 1996.
8. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Хододилова. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2000.