

ПРИНЯТО на педсовете Протокол № 4 от 10.04.2025 год	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____ М.В. Конышева Приказ № 22-1-осн. от 10.04.2025 г.
--	--

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Барановская средняя общеобразовательная школа»**

(школа и дошкольная группа)

За 2024год

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Барановская средняя общеобразовательная школа». (МКОУ «Барановская СОШ»)
Руководитель	Конышева Марина Васильевна
Адрес организации	427652, Удмуртская Республика Красногорский район д. Бараны ул. Советская 6а
Телефон, факс	8(34164)35134, факс-нет.
Адрес электронной почты	barany.school@mail.ru ,
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской Республики» Телефон: 8 (34164) 2-16-00 Факс: 8 (34164) 2-16-00 Интернет: www.mo-krasno.ru Адрес: 427650, Россия, Удмуртская Республика, с. Красногорское, ул. Ленина, 64.

Дата создания	01.09.1911 Прохоровское училище у Игнатия Кропотина
----------------------	---

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия <u>18Л01</u> № <u>0001799</u> регистрационный № <u>1817</u> , дата выдачи: <u>13 марта 2017 г.</u> срок действия: <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <u>18А01</u> № <u>0000620</u> регистрационный № <u>798</u> дата выдачи: <u>24 марта 2017г.</u> Свидетельство действует до <u>23 декабря 2025г.</u>
Устав учреждения:	дата регистрации: <u>08 декабря 2015 г.</u>
Изменения и дополнения Устава учреждения	дата регистрации: <u>08 февраля 2017г;</u>

Школа расположена в кирпичном двухэтажном здании, введенном в эксплуатацию в 2000 году. Общая площадь земельного участка – 16630 кв. м , площадь школы 2517.7 кв.м.

Территория школы озеленена, на территории имеются деревья, кустарники, цветники, огород, теплица.

Школа находится на территории территориального отдела МО «Прохоровское». Филиалов и дополнительных отделений нет.

МКОУ « Барановская СОШ» реализует следующие Программы развития :

- дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

2. Система управления организацией

МКОУ « Барановская СОШ» осуществляет свою работу в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

- Договором между школой и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Локальными актами
- Штатным расписанием
- Документами по делопроизводству Учреждения
- Приказами директора школы.

Должностными инструкциями

- Управление муниципальным казенным общеобразовательным учреждением осуществляется инструкциями, определяющими обязанности работников школы
- Правилами внутреннего трудового распорядка школы

- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МКОУ;
- Циклограммами деятельности педагогов .

Общее собрание ОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития ОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ОУ, рассматривает и принимает Устав ОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ОУ.

Педагогический совет Учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ОУ, рассматривает Общеобразовательную программу и проект годового плана работы ОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ОУ.

Основой для создания эффективного механизма управления в образовательном учреждении является контрольно-аналитическая деятельность. В школе осуществляется мониторинг организации образовательного-воспитательного процесса. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, оперативные административные совещания, приказы и распоряжения директора школы.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в образовательном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

В школе работают 5 методических объединения: классных руководителей, учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей художественно-эстетического цикла.

В объединении естественно-математического цикла (физика, математика, география, биология) – 3 чел., руководитель Назарова Е.В., учитель математики; гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, краеведение, английский язык) – 5 чел., руководитель Бармина Л.Н, учитель истории; начальных классов, технологии и физической культуры (начальные классы, дошкольная группа, ОБЖ, ГПД) – 8 чел., руководитель Злобина Е.А., учителей художественно-эстетического цикла(физкультура, технология, ИЗО, музыка)- 3 чел., руководитель Захаров И.П., учитель ИЗО.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей ШМО для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- Изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- Утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- Использование инновационных технологий на уроках;
- Подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- Работа с одаренными детьми;
- Работа по подготовке и проведению предметной недели;
- Работа с отстающими;
- Подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- Работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему КПК, вебинаров;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников;
- изучение дополнительного научного материала;
- обязательное участие в заседаниях ШМО;
- посещение уроков в классе, где являются классными руководителями.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Важнейшей составляющей самообразования педагога является проведение **открытых уроков**. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения проблем, свой опыт. В течение года **открытые уроки** показали 3 человека: Злобина Е.А. (литературное чтение, 1 кл. кл.), Захаров И.П. (английский язык 8 кл.), Смольникова Е.Б. (Внеклассное мероприятие по профориентации 11 кл.). Все проведенные уроки заслуживают высокой оценки: методически грамотны, развивают инициативу, творчество, компетенции учащихся; на уроках применялись различные методы и приемы, учитывались индивидуальные и психологические особенности учащихся, применялся дифференцированный подход; уроки построены с применением компьютера и интерактивной доски; все технологии, методы и приемы соответствуют требованиям ФГОС.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «Барановская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий/

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательные программы реализуются в соответствии государственным стандартом (ФГОС). Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- **начального общего образования** (1-4 классы, нормативный срок освоения не более 4 лет);
- **основного общего образования** (5-9 классы, нормативный срок освоения не более 5 лет);

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ. В 2024-2025 уч.г. в школе обучаются 2 ребенка ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2; тип 8 вариант 1), из них 1 со статусом ребенок-инвалид. В школе существуют все специальные условия для таких обучающихся (наличие педагога-психолога, дефектолог, логопед, социальный педагог).

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана, в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП.

Введены факультативы «Основы функциональной грамотности» (2-4 кл.), «Функциональная грамотность» в 6-9 кл. проводится в качестве внеурочной деятельности; факультативы «Развитие речи» и «Живое слово» в 2-4 кл, изучение родного языка (русского) представлено в виде учебных курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений «Родной язык» и «Родная литература» в 6-9 кл.; факультатив «Основы логики» в 2-3 кл., «Обучающая информатика» в рамках внеурочной деятельности в 6 кл.; профминимум в 6-9 кл., факультативы «Проектно-исследовательская деятельность» и «В мире профессий», для ранней профориентации в 8 кл. Рабочие программы разработаны в конструкторе на Едином содержании общего образования в соответствии с ФОП. Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся. При составлении учебного плана школы учтены следующие позиции:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение федерального и регионального компонентов;
- правовая защищённость обучающихся школы на гарантированное образование в пределах государственного образовательного стандарта;

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Годовой календарный учебный график соответствует федеральному учебному графику, Уставу школы, положению об общеобразовательном учреждении, регулирует плановое исполнение: учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

Учебные образовательные программы Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования и в части расширенных курсов ряда предметов. С 2024-2025 учебного года обучают по обновленному ФГОС все классы, а также в соответствии с ФОП.

Таким образом, уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

В 2024 году на начало года в школе было 8 классов комплектов, три начальных класса (2 класс,3 класс и 4 класс). В начальной школе – 8 человек в основном звене –6 человек, всего- 14 человек.. Все классы общеобразовательные. Форма получения образования - очная.

Содержание образования определяется программами, рекомендованными МОиН РФ (издательства «Дрофа», «Просвещение», 2012-19 гг). Школа реализует базовый уровень среднего образования. Учебниками обеспечены все обучающиеся.

Воспитательная работа

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МКОУ «Барановская СОШ» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, семейное воспитание, интеллектуальное развитие учащихся, экологическое воспитание, самоуправление; проектная деятельность.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Устав МКОУ «Барановская СОШ».

Проблема, над которой работает школа: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, направленное на возрождение нравственности и культуры».

Целью воспитательной работы школы в 2024- 2025 учебном году явилось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из цели, были поставлены следующие **задачи воспитательной деятельности**:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Задачи воспитания :

- Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Создание условий для организации воспитательного процесса

1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, мастер-классы).

2. Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).

3. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

Управление воспитательной работой

1. Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).

2. Организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений разработке нормативных документов.

3. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования;
4. поддержка исследовательской и проектной деятельности;
5. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
6. Развитие различных форм ученического самоуправления;
7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
8. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В 2024-25 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба

«Энергия»;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2024 году имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Работа осуществлялась по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные общешкольные дела»; «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы;
- конкурсы;
- спортивные мероприятия;
- выставки.

Анализ планов воспитательной работы показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Барановская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности модуля «Основные общешкольные дела». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В течение 2024-25 года в школе еженедельно проводилась общешкольная линейка с поднятием флага и исполнением гимна РФ. Проводились общешкольные мероприятия (День

Здоровья, «День знаний», Уроки мужества, Линейки памяти, Турслет, Посвящение в Орлята России, День учителя, День Отца, День Матери, Новый год, Блокада Ленинграда, 23 февраля, 8 марта, Крымская Весна)

В 2024 году учащиеся 6-9 классов вступили в проект «Хранители истории». Обучающиеся приняли участие в:

- митингах («Капля жизни», «День неизвестного солдата», «Дню защитников Отечества»)
- регулярный уход за территорией памятника
- линейках Памяти.

В 2024-25 году школа продолжила работу с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых». Первичное отделение было открыто в мае 2023 года. Общее количество участников входящих в организацию составляет 12 человек, из них -10 учащихся и 2 наставника, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://будьвдвижении.рф/>).

Первичное отделение Движения Первых способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Движения Первых предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия ни разового характера, а системной работы: Движения Первых и Совета Первых под руководством Заместителя ди- ректора по воспитательной работе и педагога-организатора.

В школе активно ведется работа в 8 направлениях « Движения Первых»:

1. **Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
2. **Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
3. **Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»**
4. **Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
5. **Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
6. **Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»**
7. **Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
8. **Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Участники Российского движения детей и молодежи принимали активное участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Январь: Акция «Блокадный Ленинград», «День памяти жертв Холокоста» Акция «Бабочка памяти».

Февраль: «День Российской науки», «День юного героя антифашиста» «Международный день книгодарения», «Защитники первых».

Март: Акции «Вам любимые», «Краски Крыма», «В мире театра».

Апрель: Акции «День космонавтики», «Больше чем дружба», «День здоровья», «Юннатский субботник». Приняли участие в проекте «Первая помощь».

Май: мероприятия, посвященные Дню Победы: «Окна Победы», «Классика победы», «Бессмертный полк», Всероссийская Акция "Стена Памяти".

Июнь: День памяти и скорби.

Сентябрь: «Беслан. Помним. Скорбим.», участие в проекте «Первые в профессии», «Мой удивительный мир Агро», участие в диктанте "Оружейный диктант", Всемирный день туризма.

Октябрь: «Всемирный день животных», Акция «День бабушек и дедушек», «День учителя», «День отца», муниципальный этап республиканского чемпионата по интеллектуальным играм.

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», муниципальный этап танцевального конкурса «В гостях у сказки».

Декабрь: «День инвалида», «День героев Отечества», «День Конституции», марафон добрых дел, Акция Российский детский дед Мороз, проект «Мы граждане России», стратегическая сессия активистов движения.

В течение всего 2024 года и части 2025 года в рамках всех направлений ведется планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций.

Исходя из анализа работы «Движения первых», необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

В 2024 году учащиеся начальных классов присоединились к программе «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с «Движением Первых».

Учащиеся приняли участие в следующих треках:

- Орленок-лидер
- Орленок-эрудит
- Орленок-мастер
- Орленок-доброволец
- Орленок-спортсмен
- Орленок-эколог
- Орленок-хранитель исторической памяти

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в МКОУ «Барановская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024-25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Барановская СОШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бармина Л.Н.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Приезжая А.А.; социальный педагог – Смольникова Е.Б.
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Глазовский политехнический колледж;
- ГИПУ (ГГПИ)
- Районный суд
- Глазовская мебельная фабрика
- Ижевский монтажный техникум

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация классных встреч;
- Экскурсии.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- еженедельно проведение занятий по программе «Россия- мои горизонты»
- Экскурсия в районный суд
- экскурсия в Глазовский политехнический колледж
- Экскурсия на Глазовскую мебельную фабрику
- Встреча с студенткой ГИПУ и студентами Ижевского монтажного техникума
- трудоустройство учащихся 8-9 классов в каникулярный период

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2-9 классах были проведены следующие мероприятия:

- 27 января Блокадный Ленинград;
- 27 января день памяти жертв холокоста;
- 2 февраля – Сталинградская битва;
- 8 февраля – день юного героя антифашиста;
- 15 февраля – Афганистан;
- 23 февраля- день защитника Отечества;
- 21 февраля – день родного языка;
- 8 марта
- 21 марта -всемирный день поэзии;
- 12 апреля- день космонавтики;
- 27 апреля- день парламентаризма;
- 26 апреля- диктант победы;
- 9 мая -день победы;

22 июня – день памяти и скорби;
2 сентября – праздничная линейка, посвященная «Дню знаний»;
3 сентября – урок мужества «День памяти жертв Беслана»
3 сентября – Всероссийская акция Капля жизни;
3 сентября – день окончания второй мировой войны;
8 сентября – международный день распространения грамотности;
18 сентября – День национального костюма;
16-20 сентября – Неделя БДД;
27 сентября – Всемирный день туризма;
1 октября – день пожилых людей;
5 октября – концерт ко Дню учителя;
18 октября – День отца;
28 октября – День школьных библиотек;
14 ноября – 105 лет со дня рождения М. Т. Калашникова;
20 ноября – всероссийский день помощи детям;
23 ноября- День матери;
30 ноября – День герба;
3 декабря- международный день инвалидов;
4 декабря- день неизвестного солдата;
5 декабря –День добровольца в России;
12 декабря – День Конституции РФ (1-11 класс);
28 декабря – новогодний праздник;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности ведутся согласно расписанию во всех классах: «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Семьеведение».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие: чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

Модуль «Детские общественные объединения»

Ребята приняли участие в акциях и мероприятиях «Движение первых»

Модуль «Работа с родителями»

Все классные руководители проводят индивидуальные беседы с родителями детей, нарушающих дисциплину в школе, по успеваемости, по здоровью детей.

Проведено 2 общешкольных родительских собрания.

По 4 родительских собрания провели все классные руководители.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Модуль «Социальное партнерство»

В 2024 году МКОУ «Барановская СОШ» продолжила активную работу с социальными партнерами: Барановской сельской библиотекой и ДТК «Венок».

каждую неделю проходит по одному мероприятию от каждого социального партнера, также организуются совместные мероприятия (подготовка к концертам 8 марта, 23 февраля, 9 мая)

Вывод:

Все запланированные мероприятия были выполнены. Прделанную работу по всем направлениям можно считать удовлетворительной и хорошей.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024-25 году составил 100 процентов (14 обучающихся).

В 2024-25 году школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное («Рукодельница», «Гитара»)
- физкультурно-спортивное («Шашки», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Голос школы», «Удмуртский разговорный язык»);
- техническое («Пользуюсь компьютером и смартфоном»).

Методическая деятельность

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
06.09.24г.	Ознакомление с планом мероприятий воспитательной работы здоровьесберегающей направленности . Проведение СПТ в 2024 году.
25.09.24г.	Организация самоуправления в классном коллективе. Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии школьников.
13.11.24г.	Организация профилактической работы классного руководителя с обучающимися и родителями по профилактике кризисных состояний .
11.12.24г.	Работа классного руководителя по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Заседания методического объединения классных руководителей.

сентябрь	<u>Тема:</u> «Аспекты реализации воспитательной работы в условиях ФГОС» <u>Цель:</u> обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.<u>Форма проведения:</u> круглый стол 1. Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2024 -2025 учебный год; 3. Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС; 4. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год; 5. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2024-2025 учебном году; 6. Утверждение тем по самообразованию классных руководителей;
ноябрь	<u>Тема:</u> «Школа – территория безопасности» <u>Цель:</u> формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ. <u>Форма проведения:</u> семинар-практикум 1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми; 2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей); 3. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек; 4. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта; 5. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.
январь	<u>Тема:</u> «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений». <u>Цель:</u> повышение компетентности классного руководителя с помощью использовании новых технологий воспитания по ФГОС

	ОВЗ. <u>Форма проведения:</u> практикум 1. Воспитание в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ: содержание, модели, методики; 2. Формирование социально-бытовой компетенции обучающихся с ОВЗ на воспитательных мероприятиях; 3. Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ; 4. Педагогические приемы создания ситуации успеха для детей с ОВЗ.
март	<u>Тема:</u> «Воспитание толерантной личности в образовательной организации». <u>Цель:</u> создание условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных форм по формированию толерантности в классном коллективе. <u>Форма проведения:</u> круглый стол. 1. Конфликтная и толерантная личность: понятие, критерии и сравнительная характеристика; 2. Формирование межэтнической (межнациональной) толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательной организации; 3. Развитие коммуникативной компетентности учащихся через воспитательную работу в классе; 4. Влияние современных информационно-коммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения.
май	<u>Тема:</u> Итоговое заседание 1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. 2. Реализация планов воспитательной работы. 3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

Межсекционная работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

- ☐ Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов.
- ☐ Насыщенная послеурочная занятость учащихся и как следствие - трудно или невозможно собрать весь класс.

- Невнимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся
 - Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон
- Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу. Исходя из этого, можно выделить следующие предложения классных руководителей:
- Способствовать повышению компетентности классных руководителей в области классного руководства, знания психологии и возрастных особенностей учащихся, знания информационных ресурсов и освоения новых форм и методов работы с классом, расширения методической копилки классного руководителя,
 - Расширить рамки взаимодействия классных руководителей внутри школы и между школами района, с целью взаимообмена опытом,
 - Отрабатывать и приводить в систему воспитательную работу в классе,
 - Организовывать различные формы совещаний с родительским комитетом определённого класса или родительским комитетом школы, с целью более активного вовлечения родителей в совместную работу с классным руководителем по воспитанию учащихся,

Выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются со обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя.
4. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В целом работа ШМО классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база ЗУНов для моделирования воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризируется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Проблемное поле:

Недостаточно популизирован опыт передовых классных руководителей.

Слабое участие классных руководителей в работе

Интернет сообществ, методических журналов.

Возможные пути преодоления недостатков в 2024-2025 учебном году:

В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимное посещение классных часов и мероприятий.
2. Внедрять новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя

3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ (отдельных) классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
5. Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности;
6. Усилить работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни
7. Развивать органы ученического самоуправления;
8. Создавать условия для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации школьников, для обеспечения их духовно-нравственного, эстетического и физического воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в школе.

С детьми «группы риска», состоящими на ВШУ проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия;
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции.

С обучающимися 13-16 лет проводилось анонимное социально-психологическое тестирование (СПТ) на добровольной основе.

Каждый год для проведения тестирования высчитываются региональные нормы. Тестирование проводится анонимно и на добровольной основе. Грамотно построенное консультирование второй год позволяет держать высокий показатель числа респондентов, принимающих участие в СПТ.

Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Выводы. Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. Скорость Интернета во время прохождения тестирования была очень низкой.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Работа просветительского направления включала в себя следующие мероприятия:

1. Психологический практикум для учащихся:
лекции, беседы, психологические игры и др.
2. Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии.
3. Психолого-педагогический практикум для учителей: «Пути успешной адаптации», «Гиперактивный ребенок в школе».

4. Занятия для учащихся 6-9 классов по профилактике употребления ПАВ:

- « Подросток и наркотики»,
- « Влияние на здоровье табака и алкоголя»,
- Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ ,
- Работа по сохранению и укреплению здоровья участников,
- Психологическое просвещение по запросу.

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

Таким образом, подводя итоги можно отметить, что в течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

В новом 2025- 2026 учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

- 1.Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем наметать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
- 2.Держать под контролем переходные моменты жизни ребенка с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.
- 3.Изучать индивидуальные особенности детей с целью определения подходов в обучении.
- 4.Создавать условия для преодоления школьных трудностей.
- 5.В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. Составлены и обновлялись в течение учебного года социальный паспорт школы, класса, семьи, список полных и неполных семей, список многодетных-малоимущих, имущих семей, список детей ОВЗ, список детей инвалидов, список детей и семей, состоящих в «Группе риска», список детей и семей, состоящих на общественном посту формирования ЗОЖ, ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, список детей, живущих у родственников, карта социального благополучия семьи, акты обследования жилищно-бытовых условий обучающегося и семьи, список опекунских семей и т.д.
- 6.Содействовать вариативности выбора образовательного маршрута каждым учащимся процесса.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Общее количество детей в ОО		14
Девочки/мальчики		4/10
На домашнем обучении	девочки \ мальчики	0
Не охваченные обучением ОО	девочки \ мальчики	0
Дети с ОВЗ	девочки \ мальчики	0/2
Учащиеся на внутришкольном учёте	девочки \ мальчики	0/3
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН МВД	девочки \ мальчики	0
Дети из малообеспеченных семей	девочки \ мальчики	0
Дети из многодетных семей	девочки \ мальчики	1/1
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	д\м	0
Дети-инвалиды	девочки \ мальчики	0
Дети, родители-инвалиды	девочки \ мальчики	0
Второгодники	девочки \ мальчики	0/1
Многодетные		3 семьи
Малообеспеченные		2
Вдовы/вдовцы		0
Матери-одиночки		0
Замещающие семьи		0
На учёте в ПДН МВД (списки согласованные)		0
Общее кол-во кружков, секций		8
Охват учащихся в кружках, секциях и факультативах в ОО		14
Дети с ОВЗ		2
Учащиеся на внутришкольном учёте		3
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН МВД		0

Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2024-2025 учебном году велась профилактическая работа по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провел беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет». Инспектора ПДН приглашали на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

Работа с детьми «Группы риска» проводилась планомерно и систематически.

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений.

В начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска» - проведение мероприятий по устранению правонарушений;
- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения; -проведение заседаний Советакоррекции;
- постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП, и сотрудниками правоохранительных органов;
- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами ПДН. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков учениками;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутри школьный учёт. Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа. Классными руководителями ведётся посещение семей.

В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Зам. директором по ВР и классными руководителями для обучающихся с 1 по 9 классы и родителей проводились классные часы, индивидуальные профилактические беседы, консультации, диспуты, круглые столы, лектории, анкетирование, тренинги, по темам: «Права детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Преступление и наказание», «Профилактика правонарушений среди подростков

«группы риска», «Административная и уголовная ответственность», «Твои успехи и неудачи», «Культура общения», «Шутки или хулиганство», «Правила поведения и ТБ на каникулах», «ЗОЖ – что это такое?», «Культура поведения в общественных местах», «За что ставят на учет в ВШУ, ПДН, КДН?», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Твоя семья», «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе», «Чистота разговорной речи», «Ответственность за порчу имущества школы», «Уверенность в себе», «Ласковые слова для родителей», «Последствия самовольного ухода из школы», «Опасные привычки», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Сила воли и характер», «Чувство собственного достоинства», «Умей сказать - НЕТ», «Компьютер - друг или враг», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой», «Мои недостатки», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость»,

«Подросток и Закон», «Конвенция о правах ребенка», «Досуг семьи», «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Я и моя уличная компания», «Обязанности подростка в семье», «Планы на будущее», «Роль семьи в расширении познавательных интересов подростков», «Использование средств массовой информации (телевидение, книги, газеты)», «Предупреждение вредных привычек у детей и подростков», «Единство требований семьи и школы в воспитании активной жизненной позиции у подростков»,

«Роль семьи в привитии трудовых навыков, в ознакомлении с различными профессиями, в выборе жизненного пути», «Эстетика и этика в быту, труде и поведении ученика», «Родителям о правовом воспитании детей в семье», «Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения», «Патриотическое воспитание детей в семье», «Роль семьи в нравственном воспитании детей», «Воспитание у детей честности и правдивости», «Насилие и закон», «Чтобы достойно жить», «Страна знатоков», «Основные права и свобода граждан, закреплённые в Конституции РФ», «Закон для каждого един!», «Родителям о профилактике вредных привычек и административная ответственность за нарушение норм поведения», «Нравственное воспитание детей в семье» и т.д.

Также проводились операции, акции по темам: «Подросток», «Операция дети и улица», «Внимание дети ПДД», «Противопожарная безопасность», «Помоги собраться в школу».

Система профилактических мероприятий охватывает всё, что окружает детей и то, во что они включены: игру, учебный процесс, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, походы, кружки и спортивные секции.

Были проведены профилактические беседы на классных часах и правовом всеобуче на правовые темы, профилактика по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

За отчетный период в школе согласно плану работы по правовому воспитанию проделана следующая работа по направлениям: «Культуранаселения и уважение прав человека», «Мои права», «Знакомимся с правами ребенка», «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие»,

«Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание», «Я-гражданин России», «Преступление и наказание»,

«Что такое цель жизни», «Права человека и права ребенка».

Комплексные меры и противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту.

1. Диагностика потребления наркотических средств.
2. Кл. часы: «Мифы о наркотиках. Наркопровокация», «Безопасность в твоих руках», «Понятие о веществах способных влиять на психику», «Твоя жизнь-твоя ответственность», «Выбор есть – он за тобой!», «Не сломай судьбу свою».
3. Анкетирование: «НЕТ наркотикам».
4. Беседы совместно с медицинским работником и инспектором ПДН.
5. Конкурс плакатов.
6. Конкурс рисунков на плакате «СТОП НАРКОТИКАМ».
7. Анонимное анкетирование.
8. Акция «Сообщи, где торгуют смертью»
9. Всемирный День борьбы со СПИДом.

Развитие ученического самоуправления..

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы актива ученических коллективов школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Высшим органом ученического самоуправления является совет «Лидер». Заседания ученического совета проходили один 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Основная задача совета «Лидер» – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующая воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса). Активы классов автоматически входят в совет «Лидер».

По итогам работы была проведена ученическая конференция, на которой были отмечены самые активные ученики нашей школы, подведены итоги учебного года.

Работу совета «Лидер» в этом году можно оценить на «удовлетворительно», так как ребята провели мало мероприятий по собственной инициативе, где большую часть они выполняли без желания.

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащихся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Основной целью воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- Развитие культуры школьников через традиционные мероприятия школы
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Укрепление связи семья-школа.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- правовое воспитание;
- воспитание по развитию межнациональных отношений ;
- воспитания противодействия терроризму и экстремизму;
- воспитание грамотности по ПДД и т.д.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления.
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые

представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социальной службы школы.

В нашей школе реализуются целевые программы по основным направлениям воспитательного процесса.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и, самое важное, эффективным. Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2024-2025 учебном году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работало по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование учащихся, работа с учителями - предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы, план работы библиотеки, планы работ классных коллективов

Работа с семьей и родителями

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отрадно и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.

Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Мы, будем продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности, формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения и принятия России, развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

Проводить открытые классные мероприятия.

- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
- Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы и социальных сетях).
- Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
- Совместные субботники по уборке территории школы.

Тема общешкольного родительского собрания №1:

1.«Разговор на трудную тему, или половое воспитание детей и подростков»

- 2.«Родителям о безопасности дорожного движения»
- 3.Условия успешного семейного воспитания несовершеннолетних. Благополучный микроклимат в семье, семейные традиции и семейный уклад.
- 4.Безопасность детства - лекторий для родителей по профилактике здорового образа жизни несовершеннолетних:

Тема общешкольного родительского собрания №2

- 1.Предварительные итоги 3 четверти.
- 2.Профилактика несчастных случаев. Безопасность дорожного движения. Осторожно, гололёд!.
- 3.Урегулирование детско- родительских взаимоотношений. Профилактика конфликтов с детьми и пути их урегулирования.
- 4.Роль семейных традиций и ценностей в формировании у подрастающего поколения.

Из анализа воспитательной работы можно сделать вывод:

1. План работы на 2024-2025 учебный год выполнен.
2. С поставленными задачами справились, а именно:
 - в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
 - организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных Дню Победы.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому нужно стараться создать в детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2024-2025 учебный год положительно.

Воспитательная работа в школе, главным образом, опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, где обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории; классными руководителями традиций и культуры своего и других народов
- осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

- Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выхода на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
- Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
- Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей. Воспитание может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах развития.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
2. воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений несовершеннолетних.
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
7. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель»

Профессиональная ориентация.

Значительное место в работе школы по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя - предметники, представители различных профессий (онлайн- трансляции). Тематика бесед отвечает возрастным особенностям школьников и охватывает круг вопросов интересующих самих учащихся. Организована и проведена профориентационная декада.

Дни открытых дверей (онлайн-трансляции) помогают старшеклассников своевременно сделать выбор будущей профессии.

Одним из направлений воспитательной работы в 2024-2025 учебного года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе (дистанционное общение, информирование, проведение всеобуча по жестокому обращению с детьми и лектория по половому воспитанию).
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность..
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Предметно-пространственная среда.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МКОУ «Барановская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

1. оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.
2. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; (проведенных ключевых дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

3. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
4. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Профилактика. Безопасность.

Модуль «Профилактика. Безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) .

Одна из ключевых задач безопасности в образовании - совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей и подростков.

Состояние здоровья обучающихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником, психологом школы.

Психологическую службу школы представляет педагог- психолог: Приезжая А.А. В школе оказывается логопедическая и дефектологическая помощь обучающимся для 1-4 классов учителем-логопедом Захаровым И.П. и Злобиной Е.А.

В течение года медицинским работником осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;

Медицинский работник контролировал приготовление пищи на содержание в ней жиров, белков, углеводов и витаминов, а также осуществляли контроль за выполнением требований СанПиН при приготовлении пищи.

В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования:

- режим проветривание классных кабинетов по нормам СанПиН,
- в школе много зеленых растений,
- кабинеты обеспечены новой учебной мебелью,

основной целью школьного спорта является проведение косметического ремонта спортивного зала, классных кабинетов, на основании рекомендаций врача, на

Система диагностики и мониторинга является составной частью работы по здоровьесбережению. В школе проводится мониторинг физического здоровья учащихся по итогам ежегодного медосмотра в 2-9 классах, результаты которого позволяют выделить детей, страдающих хроническими и так называемыми школьными заболеваниями (нарушение осанки, нарушения зрения). Результаты медосмотра с рекомендациями о консультации специалистов доводятся до сведений родителей и педагогов, принимаются меры по дальнейшей диспансеризации и принятие мер по своевременному лечению.

Сводная таблица по физкультурным группам

Физкультурная группа	2023-2024
Основная (I, II)	12
Подготовительная	1
Специальная	1

Эффективностью работы по здоровьесбережению являются показатели количества детей с I и II группами здоровья. Увеличение показателя обучающихся с I и II группами здоровья.

Здоровье обучающегося – одно из важных условий его успешности при обучении, поэтому главная задача школы – построить учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье школьников. Деятельность школы направлена на создание условий здоровьесберегающего пространства:

- Создание информационной базы по вопросам здорового образа жизни;
- Накопление опыта работы по вопросам здорового образа жизни;
- ~~Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе~~

Система работы школы направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, что включает в себя:

- Организацию характера и режима учебных занятий с учетом динамики умственной работоспособности обучающихся в течение учебного дня, недели, года;
- ~~Поддержание оптимального уровня нагрузки обучающихся~~
- Соответствие условий пребывания обучающихся гигиеническим нормативам и требованиям. При составлении расписания уроков учитываются изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся на протяжении

учебного дня и недели, необходимость чередования предметов по уровню сложности.

- Включение 3-го урока физкультуры в недельный учебный план;
- Проведение мероприятий по предупреждению дидактогенных заболеваний. Сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся - целенаправленная разминка на уроках физической культуры; динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений; направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, физкультминутки; организация подвижных игр на переменах; занятия учащихся в группе продленного дня.

Одним из компонентов модели образовательно - развивающей среды является здоровьесбережение. Школа создаёт условия для воспитания ответственного отношения к состоянию своего здоровья и профилактики асоциального поведения. Происходит увеличение охвата детей спортивными секциями, и профилактическими мероприятиями, спортивными соревнованиями и конкурсами по пропаганде ЗОЖ.

Условия для досуговой деятельности

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

В образовательном учреждении 1 спортивный зал, футбольное поле, беговая дорожка, для проведения практических занятий рукоход, спортивное оборудование, «Брусья», «Бревно».

Проведение практических занятий по правилам дорожного движения дает возможность обучать детей основам безопасности на дорогах, моделируя реальные дорожные ситуации. Для проведения практических занятий привлекались сотрудники ГИБДД.

Помимо проведения занятий в своей школе, ребята участвуют в различных акциях по муниципалитету: «Внимание, каникулы!», «Безопасность на дорогах», во Всероссийской интернет - олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения «Безопасность».

Традиционным стало проведение акций, посвященных Дню памяти жертв ДТП

Для проведения занятий в системе дополнительного образования используются следующие помещения и площади: спортивный зал, актовый зал, библиотека, музейная комната, кабинет группы продлённого дня, кабинет ОБЖ с наглядными пособиями.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Достижение комплексной безопасности обеспечивается путём реализации специальной системы мер и мероприятий:

- реализации комплекса инженерно-технических решений;
- организации охраны здания и территории;
- плановой работы по укреплению антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- плановой работы по мероприятиям гражданской обороны;
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- профилактика правонарушений и преступлений;
- профилактика детского травматизма (в том числе дорожно-транспортного) в образовательной организации, на внешкольных мероприятиях и во внеурочное время;

- подготовки педагогических работников, специалистов, администрации и дежурного персонала и к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения пожарной и антитеррористической защищенности образовательной организации, для своевременного обнаружения и предотвращения опасных и чрезвычайных ситуаций реализован комплекс инженерно-технических решений: имеются в работоспособном состоянии: автоматическая пожарная сигнализация с передачей сигнала в пожарно-спасательную часть системой «Гранит - 5», система видеонаблюдения, система контроля управления доступом, «тревожная кнопка». Системы обслуживаются и находятся в работоспособном состоянии. Периметр территории огражден металлическим забором с железобетонным основанием.

Территория образовательной организации освещена лампами уличного освещения. В целях обеспечения пропускного режима в образовательной организации организован пост охраны. Охрана осуществляется в соответствии с Положением о пропускном режиме школы.

При обеспечении безопасности образовательного учреждения особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны и согласованы в соответствующих органах и актуализированы паспорт антитеррористической безопасности образовательного учреждения, паспорт безопасности дорожного движения, паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, а также планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации и схема безопасного пути «дом-школа-дом».

Проводятся на постоянной основе объектовые тренировки по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Ежеквартально проводятся тренировки по эвакуации при возникновении пожара и угрозе террористического акта в здании образовательной организации. С обучающимися ведется профилактическая работа по недопущению случаев «телефонного терроризма», недопущению совершения преступлений и правонарушений, в том числе с обязательным доведением до обучающихся информации о мерах ответственности за совершение противоправных действий.

На постоянной основе, в соответствии с требованиями законодательства РФ, организовано обучение администрации и работников образовательной организации (как с отрывом, так и без отрыва от производства) по пожарной безопасности, охране труда, гражданской обороны, первой помощи пострадавшему.

Для обеспечения безопасных условий для участников образовательного процесса организована работа специалиста по охране труда Дюкиной Л.Г. заместителем директора по безопасности Злобиной Е.А. На постоянной основе ведется работа по 3-ступенчатому контролю за безопасностью на местах. Проводятся периодические проверки состояния здания, спортплощадки на территории образовательной организации, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, оборудования кабинета технологии и мастерских, проверки учебных кабинетов на предмет обеспечения безопасных условий для обучающихся, проверки санитарного состояния кабинетов, проверки ведения журналов инструктажей работников и обучающихся. Специалистом по охране труда анализируются случаи травматизма обучающихся в школе и вырабатываются меры по профилактике подобных случаев.

В образовательной организации на постоянной основе организуется проведение работы по профилактике травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса: проведение инструктажей, расследований несчастных случаев, организация дежурства педагогических работников на переменах и контроль такого дежурства со стороны администрации. С учителем физической культуры проводится отдельная работа по их информированию о способах и методах обеспечения безопасности при проведении уроков физической культуры: соблюдение рабочих программ, учёт индивидуальных особенностей здоровья обучающихся, индивидуальная дозировка физической нагрузки,

проведение инструктажей по технике безопасного выполнения упражнений и нормативов, осуществление страховки при выполнении упражнений, контроль за дисциплиной на уроках, контроль за наличием у обучающихся спортивной формы.

Классными руководителями под руководством заместителя директора по безопасности Злобиной Е.А., специалиста по ОТ Дюкиной Л.Г., проводится комплексная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в период нахождения в образовательной организации, а также при выходе на внеклассные мероприятия, в быту и во время каникулярного периода. Среди такой работы: инструктажи и беседы с обучающимися, выдача буклетов и памяток, вовлечение обучающихся в конкурсы и викторины, демонстрация профилактических видеороликов. В образовательную организацию для проведения профилактической работы приглашались представители ГИБДД, МЧС.

В образовательной организации реализуется комплекс мер по профилактике деструктивного, в том числе асоциального и суицидального поведения: проводится работа по профориентации и самоопределению обучающихся, при необходимости – дополнительная индивидуальная работа с обучающимися по снижению уровней тревожности и т.д. В повестку родительских собраний включен вопрос «Профилактика суицидальных рисков несовершеннолетних», родители ознакомлены с памятками по признакам суицидального риска у несовершеннолетних. Социальным педагогом совместно с педагогом психологом, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по безопасности проводится работа, направленная на профилактику вовлечения обучающихся в употребление психоактивных веществ, профилактику совершения преступлений и правонарушений.

В течение года проводилась следующая работа с обучающимися:

- Осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся.
- Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, с целью профилактики и привития социально-правильного образа поведения.
- Посещение обучающихся по месту жительства.
- Составление актов жилищно-бытовых условий обучающихся.
- Беседы с родителями и законными представителями обучающихся.
- Работа с обучающимися, находящимися под опекой:
- Контроль посещаемости;
- Контроль успеваемости;
- Контроль условий жизни;
- Постоянный контакт с представителями, замещающих родителей, которые осуществляют воспитание детей.

Школьный спортивный клуб.

Школьный спортивный клуб «Энергия»

является общественной организацией, основанной на членстве.

Деятельность ШСК «Энергия», основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ШСК «Энергия» функционирует на базе МКОУ «Барановская СОШ» с сентября 2021 года

Направления работы клуба:

- Волейбол
- Теннис
- Шашки
- Шахматы

Нормативные документы ШСК

- Положение о школьном спортивном клубе «Энергия»
- План работы ШСК «Энергия»

Расписание спортивных секций ШСК «Энергия»

№ п/п	Объединение	руководитель	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Волейбол (физкультурно-спортивная направленность)	Поторочин Семен Инокентиевич			18.00-19.00		18.00-19.00
2	Настольный теннис	Поторочин Семен Инокентиевич		14.25-15.10		14.25-15.10	
3	Шашки	Злобина Елена Александровна					13.00-13.45
4	Шахматы	Назарова Елена Владимировна			13.00-13.45		

Цели работы ШСК

- Организация физкультурно-спортивной работы в школе.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Профилактика асоциального поведения обучающихся.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, в основном реализуются в достаточном объеме:

- Актуализирована новая Программа воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого учебного класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках.

За прошедший период накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Можно отметить формирование осознанного и самостоятельного отношения первоклассника к учебной и внеурочной деятельности, наличие заинтересованного участия в жизни класса и школы, положительное отношение к процессу обучения и воспитания.

Питание обучающихся.

Охват питанием в школе составляет 100%. Кроме этого, учащиеся 2-4-х классов обеспечены горячими бесплатными обедами (дети ОВЗ получают еще и бесплатные горячие завтраки). Разработан «Родительский контроль», утвержден директором школы. Родители

еженедельно, по графику, составленному заместителем директора по воспитательной работе, посещают, дегустируют, наблюдают за процессом приготовления пищи. Отзывы положительные. Родительские мониторинги контроля за горячим питанием еженедельно размещаются на сайт школы и подтверждаются фотографиями и оценочными листами за подписью проверяющих.

4. Содержание и качество подготовки.

Сведения о кадрах.

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

В школе работают 11 учителей, женщин – 9, мужчин – 2, в том числе и 1 воспитатель дошкольной группы. Высшее педагогическое образование имеют 8 человек. Учителей высшей квалификационной категории – 3, первой квалификационной категории – 4, соответствие занимаемой должности – 6. Заслуженный работник образования Удмуртской республики-1, Почетных работников общего образования РФ – 3, По возрасту: до 30 лет – 2 чел., от 30 до 40 лет – 2 чел., от 40 до 50 лет – 3 чел., от 50 до 55 лет – 2 чел., свыше 55 лет – 2 чел. Средний возраст – 49 лет.

Многие учителя удостоены грамотами и благодарственными письмами за плодотворную работу с детьми, за подготовку призеров олимпиад, за участие в семинарах и вебинарах.

Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования. Школа полностью обеспечена кадрами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного

коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и переквалификации

Образовательный ценз педагогов:

В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую (3 человека) и первую квалификационную категорию (2 педагога), а также 2 молодых педагога, 7 педагогов имеют СЗД. Высшее профессиональное образование имеют 83% учителей, среднее профессиональное педагогическое образование имеют 17 %.

Сведения о курсовой подготовке.

Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации, это около 65 %. В 2024-2025 учебного году постоянно повышали свой профессионализм и компетентность. Пройдены предметные курсы повышения квалификации («Методика преподавания предмета «Вероятность и статистика» в условиях ФОП и ФГОС»; «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»; «Обучение учебному предмету «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и СОО»; «Эффективные методы и приемы обучения английскому языку в условиях реализации обновленных ФГОС ООО в соответствии с ФОП»

В рамках внедрения целевой модели наставничества пройдены КПК «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации» (на «Цифровой экосистеме ДПО»).

Курсы повышения по формированию функциональной грамотности («История, языки и культура народов Удмуртии (глобальные компетенции)»; «Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире») Обучаются в «Школе современного учителя».

В связи мониторингом оценочных процедур и для повышения своей квалификации, педагоги проходят курсы по подготовке и оцениванию ГИА и ВПР (« Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования», «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО», «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС ООО» и др.)

Методическая работа.

Методической темой работы школы является тема «Формирование функциональной грамотности обучающихся, как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и ФОП». В рамках данной методической темы проводится целенаправленная работа. Работают ШМО, каждую четверть проводятся методические совещания, педагогические советы, круглые столы.

Направления ШМО:

- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей художественно-эстетического цикла.

Каждый педагог работает по своей теме самобразования.

В образовательном процессе педагогами широко применяются дистанционные образовательные платформы (Учи. ру, «ЯКласс»). Электронные образовательные ресурсы (РЭШ, Электронный банк заданий, ФИПИ и др.)

Ведется внеклассная работа, в рамках которой ежегодно проводятся предметные недели, учебные конкурсы, открытые уроки.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников.

Педагоги также принимают участие в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, спортивных мероприятиях, (научно-практический семинар «Функциональная грамотность как потенциал развития проектной и исследовательской деятельности учащихся» в п. Игра, Семинар-практикум «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: опыт и перспектива развития», Семинар «Агрессивное поведение и методы его коррекции» в рамках деятельности координационного объединения по организации профилактической работы среди подростков и молодежи - в г. Глазове (от ФГБОУ ГИПУ); семинар-практикум «Развитие читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» - с. Красногорское, туристический слет педагогов «Педагогическая перезагрузка» и др.) Ежегодно участвуют в Районной августовской конференции педагогов. Проводят подготовку обучающихся к районной НПК.

Ежегодно участвуют в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года», конкурс «Педагоги России 2024» (Назарова Е.В.), принимают участие в предметных конкурсах (всероссийский творческий конкурс для педагогов «Новогодняя сказка» (Номинация «Новогодний декор»), (диплом за 3 место Вахрушева В.Н.) и др. выступают на августовских конференциях (Назарова Е.В. с темой «Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном»)

В феврале 2024 года и в феврале 2025 г. на муниципальном уровне прошла Большая педагогическая неделя. Это мероприятие было направлено на обмен опытом между педагогами, обсуждение методических вопросов. Наши педагоги тоже участвовали в этом большом мероприятии, результат – благодарности.

2024 г.: Злобина Е.А. провела открытый урок в 1 классе по литературному чтению, коллеги, гости высоко оценили профессиональный уровень учителя. Захаров И.П. провел открытый урок английского языка в 8 классе, был показан дифференцированный подход в обучении. Положительный отзыв был получен молодым педагогом о проделанной работе. Смольникова Е.Б. провела внеурочное мероприятие по профориентации «Дороги, которые мы выбираем» в 11 классе.

2025 г.: Назарова Е.В., учитель начальных классов провела урок в 4 классе был урок по окружающему миру на тему «Страницы истории Российской империи. Петр I». Были отмечены порядок и дисциплина обучающихся, их активность, самостоятельность, интерес к работе, взаимопомощь. У учащихся четко проявился интерес к предмету, эмоциональное состояние было приподнятым в начале и к концу урока. Вахрушева В.Н. провела урок литературы в 8 классе. Молодой педагог построила процесс обучения на постепенном усложнении содержания. На уроке были использованы различные формы работы: устный опрос, индивидуальные сообщения, решение кейсов, работа с терминами, просмотр фрагмента фильма, прием рефлексии "незаконченные предложения". Главный акцент делался на опору имеющихся умений и навыков учащихся, а также на развитие творческой активности и логического мышления. Бармина Л.Н провела урок обществознания в 9 классе по теме «Социальная политика Российского государства». Гости отметили, что урок прошел в спокойной, доброжелательной обстановке, ребята проявили активность, работали с основным законом страны – Конституцией РФ.

13 декабря 2024 года на базе нашей школы прошел районный семинар «Школа и семья как партнеры в воспитании». Цель семинара: распространение опыта организации взаимодействия по вовлечению семьи в единое образовательно-воспитательное пространство. С докладом по теме семинара выступила заместитель директора по воспитательной работе Бармина Л.Н. В 1 части для гостей семинара было представлено 3 внеурочных мероприятия: 1. занятие «Мама, папа, я-читающая семья» для 2,3,4 классов и их родителей провела Назарова Е.В. Конкурсная программа на знание произведений и их авторов заставила и гостей семинара окунуться в мир литературы. 2. Урок Семействования «Новый год - семейный праздник» для учащихся 6-7 классов провели учителя русского языка и литературы Вахрушева В.Н., Балтачева Ф.М. Дети создавали новогоднюю газету со своими фотографиями, украшали елку, рассказывали о традициях в их семье, вместе с гостями семинара пели и танцевали. 3. Музейный урок «Нить жизни - родная история» в 8,9 классах провели учитель краеведения Приезжая А.А., учитель русского языка Приезжая Л.В., преподаватель-организатор ОБЗР Поторочин С. И. Очень трогательно педагоги рассказали о выпускниках - героях школы, показали фильм про погибшего в Чечне выпускника Беляева И.П. Один из участников боевых действий в Чечне Ельцов Н.П., теперь уже родитель ученицы этой школы, поделился своими воспоминаниями. Погибшему на СВО однокласснику была посвящена песня, которую сочинил Крысов К.Г., тоже выпускник Барановской школы.

Во второй части семинара прошли:

1. мастер – класс «Нейрогимнастика» провели для детей и гостей семинара учителя начальных классов Злобина Е.А., учитель иностранного языка Захаров И.П. Гости семинара приняли активное участие в представленных упражнениях. При подведении итогов было отмечено, что положительный результат от упражнений возможен в том случае, если их выполнять регулярно.

2. Занятие по куклотерапии «У нас в гостях перчаточные куклы» учителя Балтачева Ф. М. и Бармина Л.Н. рассказали о своем кукольном театре, вместе с гостями изготовили куклы и обыграли сказку.

Работа по внедрению и развитию целевой модели наставничества.

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему. Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработано Положение о наставничестве в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших

практик обмена опытом между обучающимися», локальными нормативными актами МКОУ «Барановская СОШ».

Вся работа ведётся согласно локальным актам МКОУ «Барановская СОШ». В школе составлены программы наставничества для повышения профессионального уровня, для обмена опытом, реализовать которые помогают учителя-наставники: Назарова Е.В., Балтачева Ф.М, Приезжая Л.В. также в сентябре 2024 г. Были созданы программы наставничества по модели «Учитель-ученик» и «Ученик-ученик», наставниками в которых выступают Вахрушева В.Н. и Бушкова А., обучающаяся 9 кл.

Наставничество направлено на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

Задача наставника – помочь наставляемому реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

организационные вопросы;

планирование и организация работы по предмету;

планирование и организация внеклассной работы;

планирование и организация методической работы;

работа со школьной документацией;

работа по саморазвитию.

В марте 2024 года впервые на муниципальном уровне проводился конкурс наставнических пар «В четыре руки». Нашу школу представляли 2 наставнические пары: Назарова Е. В. И Захаров И.П., Балтачева Ф.М. и Вахрушева В.Н. результат конкурса – дипломы участников. 17 июня состоялся муниципальный этап республиканского конкурса «Лучшие программы и практики наставничества», программа наставничества наставнической пары Назаровой Е.В. и Захарова И.П. была отобрана на республиканский этап, результат в сентябре 2024 года.

В март 2025 г. прошёл уже межрайонный конкурс наставнических пар "В четыре руки". 11 наставнических пар в трех номинациях «педагог-педагог», «учитель-ученик» и «ученик-ученик» прошли через три испытания: видеовизитка (заочный этап), мастер-класс «В четыре руки» и кейс-турнир (очный этап). Всего в мероприятии приняли участие почти 70 педагогов и обучающихся. Нашу школу представляла педагогическая династия - учитель русского языка и литературы Приезжая Лидия Валерьяновна и учитель краеведения Приезжая Анна Алексеевна -диплом об участии. Участие в конкурсе – это шанс для наставника не только поделиться своим опытом, но и взглянуть на свою работу под новым углом, вдохновиться

свежими идеями и инновационными подходами молодого поколения. Для подопечного же это возможность ускоренного роста, раскрытия своего потенциала и достижения новых высот в выбранной сфере деятельности. Это поистине бесценный опыт, который останется в памяти на всю жизнь.

Помимо этого, наставники и наставляемые проходя курсовую подготовку (Цифровая экосистема ДПО "Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях", прошли 2 человека Приезжая А.А. и Балтачева Ф.М.).

Качество знаний обучающихся.

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (классными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в учебном году осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение 2024-2025 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях заместителя директора по УВР, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Таким образом, в течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности. В течение учебного года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года.

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

На второй ступени обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников.

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

В 2024-2025 уч. г. в начальной школе – 8 обучающихся: 1 класс – 0 чел., 2 кл. – 2 чел., 3 кл. – 3 чел., из них 1 обучающийся на ИУП (УО, ОВЗ, инвалид), 4 кл. – 3 чел., из них 1 об-ся ОВЗ (ЗПР) Отличник – 1 (4 кл), ударников – 4 (2кл. -2; 3кл. – 1; 4 кл. -1;).

В основной школе – 7 обучающихся: 2 ударника (на «4» и «5»)

Итого всего по школе из 14 аттестуемых учащихся отл. – 1, хор. – 6

По итогам 2023-2024 уч. года, в соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», аттестованы все учащиеся. Неуспевающих по итогам, нет.

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и дистанционное обучение.

В 2024-2025 уч.г. аттестации подлежат 14 обучающихся.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2024 -2025 учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В школе работает психолог. Ею ведётся работа с детьми девиантного поведения, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также повлечёт на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по УВР совместно с заместителем директора по ВР и с классными руководителями на протяжении 2024-2025 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение полугодия проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

В 2024 – 2025 учебном году в школе большое внимание уделяется функциональной грамотности. В 2,3 кл. ведётся факультатив «Основы функциональной грамотности», «Основы логики», «Живое слово» и «Развитие речи» - направленные на развитие читательской грамотности. В 6-9 кл. ведутся занятия в рамках внеурочной деятельности.

Участие в независимом мониторинге по русскому языку и математике на образовательной дистанционной платформе Учи.ру - 100%. Мониторинг показал, что знания соответствуют отметкам по журналу.

Обучающиеся активно участвуют в онлайн-уроках по финансовой грамотности, показывают неплохие результаты.

В 6-9 классах проводится предпрофильная подготовка, введен профориентационный минимум, в рамках внеурочной деятельности. В школе созданы все необходимые

предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

Работа с одаренными и мотивированными детьми.

Активное внимание уделяется работе с одаренными и мотивированными детьми. Педагоги и обучающиеся активно принимают участие в конкурсном и олимпиадном движении. В апреле 2024 уч. года прошла районная НПК «Наука и инновации», в которой приняли обучающиеся Бармин Артемий (3 кл.) - 1 место, Бушкова Анна (8 кл.) – сертификат.

2025 год посвящен 80-летней годовщине Победы в великой Отечественной войне, обучающиеся, при поддержке педагогов активно учувствуют в мероприятиях разного уровня, посвященных Победе. Так, в сентябре прошел всероссийский диктант посвящён 105-летию М.Т. Калашникова и 75-летию принятия на вооружение АК-47.

Совет Первых нашего первичного отделения, принял участие в муниципальном этапе Республиканского чемпионата по интеллектуальным играм, проводимого в рамках проекта "Формула успеха" в октябре.

В рамках предметных недель дети активно участвуют в мероприятиях (по литературному чтению обучающиеся начальной школы приняли участие в конкурсе рисунков по произведениям А.П.Чехова – февраль; по математике – приняли участие в Всероссийском флешмобе по математике "MathCat" – ноябрь;

районная неделя литературы "Мы этой памяти верны...", посвященная 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - январь и по географии).

В феврале 2025 г., в с. Дебы прошел конкурс детского художественного творчества "По тропинкам отчего края", посвященный сохранению творчества удмуртских писателей и поэтов, а также ежегодному вручению премии имени Д.И. Поторочиной – сертификаты.

Также, в феврале прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" - диплом за 1 место.

В ноябре 2024 г. проходил районном конкурсе "Семейная реликвия", посвященный ретро вещам – диплом участника. Межрайонный конкурс чтецов удмуртских поэтов "Лирическая песнь", посвященного Дню Государственности Удмуртии и Дню народного единства – дипломы за 2 и 3 место, дипломы за дополнительные номинации.

В октябре 2024 г. прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 года – 1 место, участие в республиканском этапе.

В октябре 2024 г. прошел шашечный турнир, посвященный памяти Анатолия Михайловича Семёнова – 2 место.

Всероссийская олимпиада школьников в 2024-2025 учебном году.

Цель: выявление, развитие и поддержка обучающихся проявивших способности и интерес к изучению предметов, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, оценка деятельности учителя по данному направлению работы.

Сроки: сентябрь - октябрь 2023 года.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьные олимпиады проводились в период с 19.09.2024 г. по 29.10.2024 г. Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 02 сентября 2024 года № 1208 «О графике проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Удмуртской Республике в 2024-2025 учебном году», приказом Отдела образования Администрации МО «Муниципальный округ Красногорский район УР» от 03 сентября 2024 года № 139-осн «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».

В соответствии с приказом по школе, с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре - октябре 2024 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ). Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: литература, английский язык, обществознание, технология, экология, биология, география, математика, физическая культура, история, ОБЖ, русский язык, история.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 4,6-9-х классов. Общее количество участников - 9 человек.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся, членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (8 победителей и 2 призера). Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Победители и призеры школьного этапа ВсОШ (5 обучающихся) приняли участие в муниципальном этапе. При оценке олимпиадных работ муниципального этапа 1 обучающийся 9 кл. призер (география), 9 кл. 1 обучающийся. – призеры (ОБЗР).

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах:

Количественные данные по Всероссийской олимпиаде школьников 2024-2025 г.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Факт-кое кол-во уч-ков (чел.)	Общее кол-во поб-лей и призер.(чел.)	Кол-во поб-лей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Факт-кое кол-во уч-ков (чел.)	Общее кол-во поб-лей и призеров (чел.)	Кол-во поб-лей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Биология	1	0	0	0	0	0	0	0
География	5	3	3	0	2	1	0	1
История	4	0	0	0	0	0	0	0
Литература	2	0	0	0	0	0	0	0

Математика	5	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	4	0	0	0	0	0	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	6	5	2	3	5	1	1	0
Русский язык	8	4	3	1	1	0	0	0
Труд (технология)	4	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	4	4	2	2	4	0	0	0
ВСЕГО УЧАСТИЙ	43	16	10	6	12	2	1	1

На основании вышеизложенного, руководители ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады провели анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотрели на заседании ШМО.

Организация индивидуальной работы с обучающимися

Прослеживается определённая работа классных руководителей и учителей-предметников с целью организации индивидуальной работы с обучающимися по предупреждению учебной неуспешности:

- посещение на дому «слабых» учащихся кл/руководителями;
- обеспечение учебниками из фонда школьной библиотеки;
- проведение индивидуальных занятий, консультаций;
- дозировка домашнего задания, индивидуально-дифференцированные задания;
- беседы с родителями на темы обучения учащихся;
- поддержание тесной связи с родителями «слабых» учащихся.

Классные руководители своевременно отслеживают посещаемость учащихся и принимают меры по предупреждению пропусков. Учащиеся и учителя-предметники проводят индивидуальные занятия, консультации.

Результаты проверки дневников следующие: не у всех учащихся дневники имеют соответствующий внешний вид, отсутствовала запись расписания уроков на текущую неделю, у них же практически отсутствует запись домашнего задания. Дневники регулярно проверяются кл/руководителями. Как правило, не все учителя-предметники на уроках выставляют оценки, их выставляет кл/руководитель при проверке дневников, что не позволяет своевременно информировать родителей о состоянии успеваемости их ребёнка.

Рекомендации:

1. Продолжать проводить систематическую, целенаправленную работу по профилактике второгодничества;
2. Кл/руководителям усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися группы риска;
3. Учителям-предметникам своевременно выставлять оценки в дневники учащихся, с целью своевременно информирования родителей о состоянии успеваемости учащегося;
4. Поддерживать тесные связи с родителями слабоуспевающих учащихся с целью своевременного информирования о пропусках занятий, результатах обучения.

Работа по подготовке учащихся 9-11 класса к ГИА-2024,2025.

1. Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ГИА.

- создан банк данных:

1. учащихся, обучающихся в 9-11 классах;

2. проведен предварительный выбор выпускниками 9-х классов предметов для сдачи экзамена.

- в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9-11 классов по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА. Участники ГИА ознакомлены под роспись с Памятками о проведении ГИА.

2. Беседа с классным руководителем 9 класса Барминой Л.Н. показала, что учащиеся уже в сентябре – октябре 2024 г. ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ГИА, процедурой его проведения. В марте 2025 года на родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ОГЭ.

3. В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ГИА, правилами поведения на самом экзамене.

4. Проведен анализ документации учителя, преподающего русский язык в 9 классе, Приезжей Л.В. Учителем ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлые годы. На дополнительных занятиях проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. Обучающиеся показывают средний уровень знаний.

5. Беседы с учителем математики и физики 9 класса Смольниковой Е.Б. показали, что педагогом ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты. Обучающиеся на пробных экзаменах показали невысокий результат. Ведётся работа по недопущению «2».

6. Беседы с учителем обществознания и информатики 9 класса Барминой Л.Н. показали, что педагогом ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель систематически использует задания формата ОГЭ в работе на уроке и в качестве домашнего задания. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты. Обучающиеся на пробных экзаменах показали невысокий результат.

7. Проведен анализ документации учителя, преподающего географию в 9 классе, Коньшевой М.В. Учителем ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по географии за прошлые годы. На дополнительных занятиях проводится систематическая работа. Проводятся уроки по написанию заданий с элементами ОГЭ. Обучающиеся показывают средний уровень знаний.

8. Учителя-предметники, преподающие в 9 классе участвуют в веб-семинарах с использованием дистанционных образовательных ресурсов. На которых рассматриваются вопросы, связанные с итоговой аттестацией выпускников.

10. Проводился психологический тренинг выпускников в качестве подготовке к сдаче итоговой аттестации в форме ГИА. Проведены беседы с обучающимся, психологом школы.

11. Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на ВШК, с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, обществознания, информатики, физики. Уроки показывают уровень средней готовности учащихся к сдаче итоговой аттестации.

Сравнительная таблица по итогам ЕГЭ (за 3 года).

№	Предметы	2021-2022 уч.г. (1 обучающийся. средний балл)	2022-2023 уч. г. (11 класса нет)	2023-2024 уч.г. (3 обучающихся).
1.	Русский язык	78	-	58
2.	Математика(профиль)	68	-	-
3.	Литература	58	-	-
4.	Биология	42	-	80
5.	Физика	56	-	-
6.	Обществознание	62	-	61.5
7.	Математика (база)	-	-	3,3

Из анализа результатов ЕГЭ видно, что обучающиеся успешно справляются с работой по русскому языку, математике, литературе, обществознанию, физике, биологии.

Таким образом, можно утверждать, что обучающиеся в течение года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году обучающихся 11 класса – 3человека.

В 2024-2025 учебном году обучающихся 9 класса – 2. В феврале 2025 года прошло итоговое собеседование по русскому языку, где учащиеся успешно справились с заданиями и получили отметку «зачет».

Сравнительная таблица по итогам ОГЭ за 3 года

№	Предметы	2021-2022 уч. г. (4 учащихся) (средний балл)	2022-2023 уч.г. (1 обучающийся)	2023-2024 уч.г. Обучающиеся 9 класса отсутствуют
1.	Русский язык	4,25	5,0	-
2.	Математика		5,0	-
3.	Физика	3,0	4,0	-
4.	Информатика	4,0	5,0	-
5.	Обществознание		-	
6.	Биология	4,0	-	

Выводы по учебной работе:

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих), а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение второго полугодия систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников». Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей. Усилить контроль над объективностью выставления оценок. Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

5. Востребованность выпускников

11класс.

Учебный год	Всего выпускников	Высшие учебные учреждения	Средние учебные учреждения	Работает/Служит в РА
2021-2022	1	1	0	0
2022-2023	0	0	0	0
2023-2023	3	1	1	1

Все выпускники школы продолжают обучение в высших учебных заведениях и получают образование и профессию, а так же работают.

9 класс.

Учебный год	Всего выпускников	Обучаются в 10 классе своей школы	Обучаются в 10 классе другой школы	Средние учебные учреждения
2021-2022	1	0	1	0

2022-2023	3	0	1	2
2023-2024	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников

Участие в независимом мониторинге по русскому языку и математике на образовательной дистанционной платформе Учи.ру - 100%. Мониторинг показал, что знания соответствуют отметкам по журналу.

В 6-9 классах проводятся предпрофильные подготовки. Выбор курсов обусловлен запросами обучающихся и их родителей. В школе созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

Наиболее важным показателем является успешное прохождение выпускниками итоговых аттестаций последних лет.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ФЗ от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование ВСОКО к компетенции образовательной организации. Это означает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. В 273-ФЗ законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ...»;

13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Основания считать ВСОКО обязательной составляющей образовательной деятельности в Учреждении:

- В требованиях ФГОС к структуре ООП (основной образовательной программы) содержится раздел «Оценка достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы»

- В МКОУ «Барановская СОШ» оценочные модули есть в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», рабочих программах педагогов по дисциплинам учебного плана.

Внутренний мониторинг качества образования МКОУ «Барановская СОШ» ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе

оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебные занятия в школе организуются в одну смену. Начало занятий в 8.20 минут, дошкольная группа начинает свою работу в 7.30 часов с приема детей.

Продолжительность уроков 45 минут, перерывов 10 минут, обеденный перерыв длится 30 минут. Режим рабочей недели- шестидневный. В дошкольной группе- пятидневный.

Для уроков трудового обучения в школе имеется учебная мастерская на 20 мест, оснащенная станками и инструментами для обработки древесины и металла.

Кабинет домоводства, оснащенный электрической плитой, 7 швейными машинами, утюгом, гладильной доской, оверлоком.

Кабинет информатики оснащен 3 ученическими компьютерами и 1 учительским, имеются 4 лазерный проектор, 3 интерактивных доски, что позволяет использовать на уроках интерактивные тесты, тренажеры, мультимедийные презентации, электронные учебники;

Кабинет машиноведения оснащен компьютером, имеются плакаты по предмету «Трактор и сельскохозяйственные машины», макеты и модели в натуральную величину, трактор ЛТЗ-60, прицеп.

Кабинет ОБЖ оснащен необходимым оборудованием и тренажерами.

Спортзал, оснащенный спортивным инвентарем по лыжной подготовке, легкой атлетике, подвижным игра, тренажерами :вело- и беговой электрической дорожкой.

Имеется школьная краеведческая комната, которая работает по направлениям

- работа с музейным фондом;
- поисковая работа;
- экскурсионно-просветительская работа, а так же библиотека, которая выполняет основные функции: образовательную, информационную и культурную.

Для всех учащихся организовано горячее питание (завтраки для детей ОВЗ 1-4 классов, обед для 2-9 классов и полдник для тех, кто посещает ГПД) на базе пришкольной столовой, которая оборудована всем необходимым производственным и технологическим инвентарем. Столовая рассчитана на 66 посадочных мест. (Обучающиеся 1-4 классов получают горячие завтраки(дети с ОВЗ) и обеды бесплатно)

Организован подвоз детей на автобусе из деревень: Захватай, Бурово, Прохорово, Вавилово, Архангельское, Багыр.

Библиотечный фонд:

- объем библиотечного фонда – 807 единица;
- объем учебного фонда –490 единица.
- книгообеспеченность- 23 экземпляров
- обращаемость в год- 2000 Человек/год

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за 2024 год
1	Учебная	490	462

2	Педагогическая	65	30
3	Художественная	145	75
4	Справочная	57	30
5	Языковедение, литературоведение	10	10
6	Естественно-научная	12	12
7	Техническая	15	15
8	Общественно-политическая	13	13

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков; сетевые образовательные ресурсы – нет. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – .1

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7,3 человек в день.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеются учебные кабинеты, компьютеры, мультимедийные проекторы, МФУ, имеется спортивный зал, спортивная площадка для игр, которая оборудована для проведения уроков физической культуры, столовая, краеведческая комната, галерея детских работ, помещения дошкольного обучения и воспитания: игровая, спальня. Для подготовки трактористов-машинистов категории «С» имеется оборудованный класс, трактор ЛТЗ-60, прицеп ПТС-4.

На грант, при написании проекта Атр-студия театр кукол «Чародеи» были приобретены два ноутбука, проектор, цветной принтер, швейная машина и экран. А также огромное количество ткани для изготовления и пошива кукол.

9. Безопасность жизни и здоровья обучающихся и работников

В школе осуществляет данную работу заместитель директора по безопасности и специалист по охране труда.

- Проводится анализ состояния условий охраны труда в организации.
- Организация пятиминуток по охране труда.
- Осуществляется контроль за соблюдением работниками требований охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	14 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	6 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3.3(база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	-
	общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50 человека/ 200%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 80%
1.19.1	Регионального уровня	1 человека/ 4%

1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 40%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 11%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3 человек/ 30%
1.29.2	Первая	4 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 85%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,0 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да
	или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	14 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	62 кв. м

Аналитическая часть

1 Общие сведения о дошкольной группе МКОУ «Барановская СОШ»

Наименование образовательной организации	Дошкольная группа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Барановская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Барановская СОШ»).
--	--

Руководитель	Конышева Марина Васильевна
Адрес организации	427652, Удмуртская Республика, Красногорский район, д. Бараны, ул. Советская, д.6а.
Телефон, факс	8(34164)35134. Факс-нет.
Адрес электронной почты	barany.school@mail.ru ,
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской Республики» ,Телефон: 8 (34164) 2-16-00, Факс: 8 (34164) 2-16-00 , Интернет: www.mo-krasno.ru Адрес: 427650, Россия, Удмуртская Республика, с. Красногорское, ул. Ленина, 64.
Дата создания	1911г, Прохоровское училище у Игнатия Кропотина.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия <u>18Л01</u> № <u>0001799</u> регистрационный № <u>1817</u> , дата выдачи: <u>13 марта 2017 г.</u> срок действия: <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <u>18А01</u> № <u>0000620</u> регистрационный № <u>798</u> дата выдачи: <u>24 марта 2017г.</u> .Свидетельство действует до <u>23 декабря 2025г.</u>
Устав учреждения:	дата регистрации: <u>08 декабря 2015 г.</u>
Изменения и дополнения Устава учреждения	дата регистрации: <u>08 февраля 2017г;</u>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение» Барановская средняя общеобразовательная школа» включает в себя дошкольную группу, обеспечивая воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Дошкольная группа располагается в здании школы по адресу д. Бараны , ул. Советская 6а. Дошкольная группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни -суббота, воскресенье и праздничные дни; длительность работы – 9 часов; график работы дошкольной группы – с 7.30 до 16.30.

Группа находится на территории территориального отдела МО «Прохоровское» Красногорского района УР, что в двадцати пяти километрах от районного центра. Здание школы (а соответственно и дошкольной группы) кирпичное С 2000 года функционирует дошкольная группа с расчетной наполняемостью 20 человек.

Общая площадь дошкольной группы -299 кв.м. Находиться на 1ом этаже с отдельным входом.

Дошкольная группа сотрудничает со следующими организациями:

- ДТК «Венок»;
- Барановская сельская библиотека;
- Барановский ФАП;

- МКОУ «Барановская СОШ»;
- «БУЗ УР «Красногорская РБ МЗ УР».

2. Система управления организацией

Группа работает в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Устава МКОУ « Барановская СОШ».
- Договоров дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- Образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана дошкольной группы;
- Календарного учебного графика;
- Плана работы дошкольной группы на год;
- Планов воспитательно-образовательной работы педагогов дошкольной группы.

Категории семей нашего образовательного учреждения .

- неполные семьи - 0;
- многодетные – 0;
- социально -благополучные -2;
- семьи группы риска- 0.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Общее собрание ОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития ОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ОУ, рассматривает и принимает Устав ОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ОУ.

Педагогический совет Учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ОУ, рассматривает Общеобразовательную программу и проект годового плана работы ОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ОУ.

Основой для создания эффективного механизма управления в образовательном учреждении является контрольно-аналитическая деятельность. В школе осуществляется мониторинг организации образовательного-воспитательного процесса. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, оперативные административные совещания, приказы и распоряжения директора школы.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в образовательном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

3.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Дошкольную группу посещали 5 воспитанника в возрасте от 1 до 6 лет. В дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа(разделенная на среднюю и старшую подгруппу) общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Комплектование воспитанников в группе осуществляется по направлениям Отдела образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской Республики» согласно лицензионным нормативам .

Воспитательная работа

В 2024 году педагогическим коллективом дошкольной группы была проделана определённая работа по выполнению «Программы воспитания и обучения в дошкольной группе».

В прошедшем году педагогическим коллективом дошкольной группы план работы, запланированный на год, был выполнен.

Воспитателями дошкольной группы большое внимание уделяется охране жизни и укреплению здоровья детей, их физического и психического развития.

Уже на протяжении многих лет дошкольная группа работает без медсестры и поэтому все профилактические мероприятия и назначения врача выполняют сами воспитатели: полоскание рта и горла водой комнатной температуры, утренняя обработка носа оксолиновой мазью 0,25% и массаж крыльев носа, точечный массаж, приём витаминов, проведение закаливающих процедур, ежедневное применение фитонцидов (лук, чеснок). Использовали различные формы

и методы физического воспитания, направленные на активизацию двигательной деятельности и развития выносливости детей.

Большое внимание уделяется музыкальному воспитанию и развитию детей, для позитивного восприятия ребёнком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей: музыкальном, танцевальном и речевом. Организован индивидуальный подход при взаимодействии с детьми, с учётом их интересов, возможностей и особенностей развития. У детей сформирован устойчивый интерес к музыкальным занятиям: они эмоционально откликаются на музыку, свободно держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

В дошкольной группе созданы условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края. Для обучения детей использована основная образовательная программа, направленная на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствует формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности. В дошкольной группе созданы условия для социально-личностного развития дошкольников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребёнка к себе, к другим людям, к окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей. Постоянно уделялось внимание на личность ребёнка и его интересы.

Организованы разнообразные формы работы с детьми: дети вовлечены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру. В течение года воспитатели работали над развитием воображения у детей в различных видах деятельности (самостоятельные игры, развлечения).

В группе ведётся методическая работа с педагогическими кадрами с учётом образования, опыта работы и педагогического мастерства воспитателей, которая способствует совершенствованию знаний и умений, повышению профессионального мастерства. Воспитатели, хорошо владеющие конкретными вопросами воспитания и обучения, передают свои знания и мастерство, а также учатся друг у друга через взаимопосещения режимных моментов, просмотры открытых занятий, развлечений и мероприятий а ,также организовано взаимопосещение занятий педагогами школы. В течение года каждый из воспитателей принимал участие в работе районных методических объединений и НПК с целью повысить свой профессиональный уровень, а также познакомиться с опытом работы воспитателей нашего района .

В своей работе воспитатели опираются на личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, видя в этом залог успеха в воспитании детей . Постоянно держат связь с семьёй каждого ребёнка своей группы, располагая родителей к сотрудничеству с дошкольной группой, так же посещают семьи воспитанников группы.

Особое внимание в своей работе воспитатели уделяют формированию нравственных качеств личности ребёнка, воспитанию чувства собственного достоинства, умения сопереживать, прийти на помощь в нужный момент. Дети, под руководством воспитателей, проводят опыты, учатся правильно ухаживать за комнатными растениями, собирают семена цветов, делают гербарии из засушенных листьев и цветов, наблюдают за природными явлениями. В рисунках, на тему охраны природы, передают своё отношение и переживания к окружающему миру. Воспитатели, используя подборку художественной литературы о природе, растительном и животном мире, учат детей доброму отношению ко всему живому, учат умению сопереживать, сочувствовать, помогать друг другу в любых ситуациях. Летом вместе с воспитателями высаживают цветы на клумбу и поливают их. Большое внимание уделяется физическому

развитию детей. С этой целью мы используем подвижные игры, спортивные развлечения, досуги, на которых формировались у детей представления о том, что закалывание и спорт делают человека сильным, здоровым, бодрым, развивают физические умения и навыки, поднимают положительное эмоциональное состояние. В течение года с детьми проводим пальчиковую, дыхательную гимнастику, гимнастику после сна, босоножие, полоскание рта после еды, утреннюю гимнастику, зимой ходим на лыжах. Провели отличные утренники: «Новогодний карнавал», «День защитников отечества», «Мамин праздник», «Весна красна», «День защиты детей», «День матери», «Волшебница осень», «Мишкины именины», «Путешествие Плюшки и Булочки» .

К каждому развлечению, празднику воспитатели подходят творчески, создают ситуацию успеха для каждого ребенка. Подбирают соответствующее оформление, готовят атрибуты, изготавливают костюмы совместно с родителями.

Большое внимание в дошкольной группе уделяется работе с родителями. С этой целью используются разнообразные формы взаимодействия воспитателей и родителей для полноценного развития ребёнка: праздники с участием родителей такие как «Новый год», совместные выставки творческих работ «Наш веселый огород», «Моя мама мастерица» «Я и моя мамочка» индивидуальные консультации и рекомендации: «Комплекс упражнений для часто болеющих ОРЗ», «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду», «Как приучить ребенка к горшку», «Почему дети сосут пальцы», «Почему дети кусаются», «Режим дня дома и в детском саду». Родители детей приняли участие в конкурсе новогодних газет, в фотовыставке «Наши мамы», в конкурсе «Новогодние окна».

Для родителей в приёмной оформлен «Уголок здоровья», в котором даются консультации на тему: «Лекарственные травы», «Культурно-гигиенические навыки», «Мы растем и другие», в группе ведется журнал закаливания.

Были проведены 3 общих родительских собрания на тему: «Ребенок и правила дорожного движения», «Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребенка», «Детское питание».

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В дошкольной группе систематически отслеживается: состояние мебели в группе, освещенность всех помещений группы, санитарное состояние всех помещений и территории, соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Ежеквартально проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций. В дошкольной группе имеется автоматическая пожарная сигнализация(АПС), ЕДДС и тревожная кнопка экстренного вызова.

Территория школы огорожена, регулярно осматривается на предмет безопасности комиссией по ОТ и ТБ.

Дополнительное образование

Программы дополнительного образования детей в дошкольной группе не реализуются.

4.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольной группе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-24 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с октября .2023 по ноябрь 2024 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

№	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Образование	Категория
1	Гагарина Валентина Алексеевна	Воспитатель	14.03.1962	Среднее специальное, педагогическое	СЗД

Краткая характеристика педагогических кадров

-по уровню образования всего

1 педагог

с незаконченным высшим обр.	с высшим образованием	со ср-спец. образованием	начальное профессиональное
--------------------------------	--------------------------	-----------------------------	-------------------------------

0	0	1	0
---	---	---	---

-по стажу
работы-всего 1
педагог

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
0	0	0	1

6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Групповое помещение

Игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, для музыкальной деятельности, материал для продуктивной и теоретической деятельности, спортивный уголок, оборудование для развития двигательной активности, дидактический материал для развития сенсорики, уголок краеведения, материалы для рисования, лепки, аппликации, костюмерная, мелкий и крупный строительный материал, конструкторы, уголок с детской

художественной литературой ,уголок релаксации.

Методическая литература по развитию речи, наглядные пособия,

Игрушки, художественная литература, сюжетные картинки,

Демонстрационный и раздаточный материал, пособия по познавательному развитию, музыкальные инструменты, различные журналы и т.д.

Территория дошкольной группы

Участок для игр: теневой навес, спортивное оборудование из подручных материалов, песочница, машинка, мостик через сухую речку, скамеечки, съемные качели, кораблик, два домика. На территории участка имеются цветочные клумбы и созданные руками школьников различные животные из резиновых шин.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется Барановским ФАП и врачами Красногорской районной поликлиники на основании договора о медицинском обслуживании с БУЗ УР «Красногорская РБ МЗ УР».

Организация питания в дошкольной группе осуществляется на основе десятидневного(двухнедельного) меню, питание трёхразовое. Питание сбалансировано и составлено на основе утверждённых технологических карт. Режим приема пищи составлен с учетом возрастных особенностей детей.

В групповой комнате имеются уголки: парикмахерская, кухня, театрализованный (имеются перчаточные куклы) и художественно-речевой деятельности, имеется уголок природы и краеведения.

В качестве повседневного плана действий в дошкольной группе выступает план работы на год. Соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.2660- Обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно – ролевыми). Включаются элементы двигательной активности детей в сюжетные игры, режимных моментах и других видах детской деятельности.

7.Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- методический кабинет – 1;
- прачечная – 1.
- спальная комната -1;
- буфетная-1;
- санузел-2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в дошкольной группе был проведен косметический ремонт помещений. Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность .		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	Человек	2
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	2
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	Человек (процент)	2/100
12–14-часового пребывания		0
Круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	Человек (процент)	0
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
Присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	Человек	1

Высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
Средним профессиональным образованием		0
Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	Человек (процент)	0
Первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	0
до 5 лет		1
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0
от 55 лет		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1/100
Численность (удельный вес) педагогических и Административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1/100
Соотношение «педагогический работник/ воспитанник»	Человек/человек	1/2

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	59,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да