

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от 27.06.2023 г

Утверждаю
Директор МКОУ «Барановская СОШ»

/М.В. Коньшева
Приказ № 60 от «27» июня 2023 г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Чудесные шашки»

Возраст детей 7 -11 лет
Срок реализации программы 1 год

Составила: Злобина Елена Александровна
Педагог дополнительного образования

д. Бараны
2023 год.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесные шашки» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Устав МКОУ «Барановская СОШ» и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность** и направлена на удовлетворение потребностей детей и родителей в образовательной услуге, раскрытие индивидуальных особенностей учащихся.

Актуальность заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Новизна данной программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей младшего школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала. Новизна программы предусматривает поэтапное освоение младшим школьникам предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. .

Отличительной особенностью программы является то, что в основу программы положен компетентностный подход. Структура программы построена так, чтобы

максимально дать возможность каждому обучающемуся отработать полученные теоретические знания на практических занятиях, а так же участвовать в турнирах и соревнованиях различного уровня.

Интегрированность, преемственность программы со школьными программами, предметами: На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, фантазировать, устанавливать причинно - следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися школьной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели. Полученные в ходе освоения программы знания и умения помогут ребятам овладеть общеобразовательными предметами, такими как математика, информатика.

Программа структурирована на интеграции и опережении с предметами общеобразовательной школы:

- логикой (построение суждений и решений) математикой (математические задачи, головоломки)
- информатикой (цепочка, логические значения утверждений, алгоритмы, игры с полной информацией, математическое представление информации, решение практических задач).

Вариативность содержания.

В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через **вариативность** материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Функциональная грамотность.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией. На занятиях будет проводиться работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. При реализации курса дополнительной программы «Чудесные шашки» обучающиеся усовершенствуют навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем);

Данная Программа обеспечивает **сетевое взаимодействие** на базе образовательных организаций и учреждений культуры Красногорского района.

Адресат программы: дети 7-11 лет, проявляющие интерес к игре в шашки. Состав группы смешанный (мальчики и девочки), постоянный. Количество учащихся в учебной группе 8 человек. Четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий в парах.

Первый год обучения - уровень ознакомительный.

Объем программы- 34 часа.

Срок освоения программы – 1 год согласно календарному учебному графику.

Форма обучения: очная. В ситуациях режима самоизоляции, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно.

Форма организации образовательного процесса: основная форма организации обучения – учебное занятие. Формы организации учебной деятельности: теоретические и практические занятия. Формы занятий: тематические, игровые занятия, практическое занятие, комбинированное занятие.

При проведении учебных занятий используется индивидуальная форма организации познавательной деятельности на учебном занятии.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая.

При необходимости занятия могут проводиться в дистанционном формате, на платформе «Google Classroom» и в группах и веб-чатах социальной сети «В контакте».

Виды учебных занятий: комбинированное занятие (теория, практика); практические занятия (дети играют, анализируют); соревнования; воспитательные мероприятия.

Педагогические технологии:

-технология индивидуализации обучения, где педагог взаимодействует лишь с одним учеником, главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием.

-технология группового обучения, позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

-технология коллективного взаимообучения, осуществляется посредством включения каждого обучающегося в активную деятельность по обучению других обучающихся.

Методы обучения:

1. Наглядный (показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, карт).
2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение материала, показ действия).
3. Репродуктивный (устный опрос ранее изученного материала, упражнение на запоминание рассмотренного материала).
4. Частично-поисковый (беседа, самостоятельная работа).
5. Практический (практические занятия, участие в соревнованиях).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного учебного занятия составляет 45 минут.

1.Цель и задачи программы.

Цель программы: Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала учащихся в процессе обучения игре в шашки, организация интересного и содержательного досуга.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- формирование умения применять полученные знания на практике.
- развитие логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

2.Учебный план.

№ п/п.	Название, раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Теретические основы игры «Шашки».	3	3	-	
1.1	Физкультура и спорт	1	1		
1.2	История развития шашек	1	1	-	
1.3	Шашечный кодекс	1	1	-	
2	Основы игры в шашки.	6	2	4	
2.1	Первоначальные понятия	1	1		Входная диагностика (тест) прил.№1
2.2	Правила игры	1	1		
2.3	Шашечная нотация.	1		1	
2.4	Основы шашечной теории	1		1	
2.5	Три стадии партии	1		1	
2.6	Общее правило равновесия материальных сил.	1		1	
3	Тактика	24	5	19	
3.1	Стратегия	1	1		
3.2	Различные способы выигрыша шашек.	1		1	
3.3	Простейшие комбинации.	1		1	
3.4	Расчет ходов в партии.	1		1	
3.5	Значение недостающей шашки	1		1	
3.6	Эндшпиль	1	1		
3.7	Расчет ходов и пространства, игровое качество дамки	1		1	Мониторинг, прил. №2
3.8	Правило оппозиции-противостояние шашек.	1		1	
3.9	Три дамки против одной	1		1	
3.10	Борьба одной шашки против двух и более шашек.	1		1	
3.11	Дебют	1	1		
3.12	Определение дебюта, его основные цели.	1		1	
3.13	Ловушки в игре «Петрова».	1		1	
3.14	Концовки, сдачи, этюды.	1		1	
3.15	Технические приемы.	1		1	
3.16	Технические приемы.	1		1	
3.17	Композиция.	1	1		
3.18 -	Комбинационные ловушки.	4		4	

3.21					
3.22	Международные шашки.	1	1	-	
3.23	Спарринг-тренировки.	1	-	1	
3.24	Решения сеансов игры	1		1	Мониторинг, прил.№2
4.	Итоговый турнир (соревнование)	1	-	1	
	ИТОГО	34	10	24	

3. Содержание программы.

Раздел: Теретические основы игры «Шашки» -

Теория. Физкультура и спорт. Русские шашки массовый вид сорта. Всесоюзные игры «шашки». Забота Правительства о развитии физической культуры и спорта в нашей стране.

История развития шашек. Развитие шашечной системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 году А. Л. Петровым. Культурное значение шашек. Борьба за мировую шашечную корону.

Шашечный кодекс. Понятие о правилах игры в русские и международные шашки. Виды соревнований, турниров и матчей, правила их проведения. Участники соревнований, их права и обязанности. Правила поведения спортсменов. Спортивная этика. Роль судьи соревнований.

Раздел: Основы игры в шашки.

Теория. Первоначальные понятия. Входная диагностика (тест). Правила игры. Шашечная нотация. Основы шашечной теории и ее общие вопросы: что и как изучает теория, три стадии партии, взаимное обогащение теории и практики. Три стадии партии. Общее правило равновесия материальных сил.

Практика. Упражнения на усвоения правил игры, упражнения на овладение нотацией шашечной доски. Разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Раздел: Тактика. Стратегия.

Теория. Различные способы выигрыша шашек.

Практика. Простейшие комбинации. Расчет ходов в партии. Значение недостающей шашки.

Эндшпиль. Практика. Расчет ходов и пространства, игровое качество дамки.

Мониторинг. Правило оппозиции - противостояние шашек. Три дамки против одной. Борьба одной шашки против двух и более шашек.

Дебют. Теория. Определение дебюта, его основные цели. **Практика.** Ловушки в игре «Петрова». Концовки, сдачи, этюды. Технические приемы.

Композиция. Теория Комбинационные ловушки. Международные шашки.. Спарринг-тренировки. **Практика.** Решения сеансов игры. Мониторинг.

Итоговый турнир (соревнования).

4. Ожидаемые результаты.

Метапредметные результаты (умеют):

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно делать игровые комбинации;
- анализировать и достигать поставленные цели;
- прогнозировать и корректировать игру.

Предметные (знают):

- историю развития шашек, шашечные термины;
- правила шашечной игры;
- теорию шашечной игры;
- правила соревнований;
- основные приёмы борьбы на шашечной доске;
- основные комбинации.

Личностные результаты:

- сформирована культура общения и поведения в коллективе;
- привиты навыки здорового образа жизни;
- воспитаны трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, воля к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

5. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудесные шашки» необходимы следующие материально-технические условия:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями для организации учебно- воспитательного процесса;
- демонстрационная доска,
- комплекты шашек и досок,
- часы настольные,
- ПК, проектор, экран,
- мультимедийное обеспечение,
- офисная бумага,
- столы,
- стулья.

Информационное обеспечение программы:

- наличие дидактического материала (иллюстрации, плакаты)
- наличие демонстрационного материала (презентации, аудиозаписи, видеозаписи);
- наличие рабочей учебной программы.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, высшее образование, высшая квалификационная категория по должности учитель

6. Календарный учебный график.

[illegible]

7.Методическое обеспечение.

Методический материал:

1. Инструкции по технике безопасности и охране труда.
 2. Правила соревнований.
 3. Мультимедийные презентации занятий.
 4. Видео и фото виртуальные выставки музея шашек и шахмат.
 5. Методические разработки занятий.
 6. Разработки дидактических игр и заданий.
 7. Раздаточный материал по темам занятий. Демонстрационный материал: схемы шашечных комбинаций,
 8. Информационное обеспечение реализации программы.
- Интернет ресурсы, Онлайн игры в шашки <https://www.chess.com/ru/play/computer>

8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- Обеспечение развития личности и ее социально – психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

№ п\п	Мероприятия (форма, название)	Направления воспитательной деятельности	Дата проведения
1	Знакомство с коллективом. Правила поведения в объединении (Беседа)	нравственное и духовное воспитание	сентябрь
2	Международный день пожилого человека (акция)	гражданско-патриотическое	октябрь
3	Международный день толерантности (Беседа)	Нравственное, духовное и гражданско-патриотическое воспитание	ноябрь
4	День конституции (Беседа)	гражданско-патриотическое	декабрь
5	Что такое патриотизм? (Беседа)	гражданско-патриотическое	январь
6	День родного языка (Акция)	гражданско-патриотическое и воспитание семейных ценностей	февраль
7	Подготовка к научно-практической конференции школьников	интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры;	март
8	День Победы (акция)	гражданско-патриотическое	май

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и при участии в соревнованиях и культурно-массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия, выносливости и дисциплины.

В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования; - наставничество более опытных учащихся.

Воспитательная работа должна создавать условия для самосовершенствования и саморазвития, самоактуализации каждого обучающегося.

9. Оценочные материалы.

Применяется мониторинг образовательной работы: используются индивидуальные карты для определения уровня теоретических знаний и практических навыков, уровня развития личностных качеств обучающихся, педагогом разработаны критерии оценки учебно-организационных умений и навыков, теоретических и терминологических знаний, практических навыков.

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Основы игры в шашки	Входная диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение 1).
	Мониторинг	Проводится в конце декабря и в конце мая. Определение результата, показатели динамики развития обучающегося (учебно-организационных умений и навыков, теоретические и практические знания), фиксация в таблице, обработка полученных данных. (Приложение 2)

10. Список литературы.

Список литературы для педагога.

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969.
2. Блонский П.П. «Психология и педагогика», М: Юрат, 2016.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004.
5. Герцензон Б., Напреевков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
7. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.

Список литературы для учащихся

1. Городецкий В. «Все о шашках», 1984.
2. Голосуев В. «Играй в шашки», 1985.
3. Виндерман А. «Игра в русские шашки», 2010.
4. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки»: Книжка-игра для маленьких – СПб.: Издательский Дом «Литера», - 2001.

Список электронных ресурсов

- <http://www.shashkivsem.ru/kontakty>
- <http://shashki-dnepr.org.ua/>
- <http://shashkinn.ru/> -

Входная диагностика (тест)

1. Как называется доска для игры в шашки? (шахматная)
2. Из скольких и каких полей состоит шахматная доска? (из 2-х, белого и черного)
3. На каком цветовом поле ведётся игра? (на чёрном)
4. Как «ходят» шашки? (по диагонали, только вперёд)
5. В какую фигуру превращается шашка, если она доходит до противоположного края доски? (Дамка)
6. Сколько раз можно «срубить» одну и ту же шашку? (1 раз)
7. В какую игру можно ещё играть на шахматной доске? (в шахматы, уголки)
8. Сколько клеточек на шахматной доске? (64, 100)
9. Из каких фигур состоит узор на шахматной доске: из кругов, треугольников, квадратов, овалов?

Уровневая оценка:

- высокий уровень – правильные ответы на 8-9 вопросов;
- средний уровень – правильные ответы на 6-7 вопросов;
- низкий уровень – правильные ответы на 0-5 вопросов.

МОНИТОРИНГ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.**Мониторинг обучения по программе.**

№	ФИО обучающегося	Учебно-организационные умения и навыки (балл)	Теоретические знания		Динамика развития	Практические знания		Динамика развития	Общий балл
			балл	%		балл	%		
			н/с/д/к			н/с/д/к			

Критерии оценки учебно-организационных умений и навыков

1-3 балла (низкий)	Расставляет и убирает фигуры по требованию педагога, не проявляет инициативы.
4-7 Баллов (средний)	Расставляет и убирает фигуры и шахматную доску самостоятельно, но нужно об этом напомнить. Во время работы на столе лишние предметы.
8-10 Баллов (высокий)	Умеет организовать своё рабочее пространство для игры. Оказывает в этом помощь другим. Аккуратно и бережно относится к учебному пособию и предметам.

Критерии оценки теоретических и терминологических знаний.***Первый год обучения (ознакомительный уровень)***

№	Знания	Низкий уровень 1-3 балла	Средний уровень 4-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов
1.	Знания правил техники безопасности.	Не знает всех правил техники безопасности и часто их не соблюдает.	Знает правила техники безопасности, но не всегда их соблюдает.	Хорошо знает правила техники безопасности и всегда их соблюдает.
2.	Знания терминологии	Не владеет терминологией	Овладел примерно половиной знаний по терминологии, предусмотренных программой.	Хорошо знает основные понятия и приемы работы. Умело оперирует терминами.

3.	Знание основных правил и приёмов тактики, нападения и защиты.	Знает не все виды правил и приёмов тактики, защиты и нападения по программе, не знает их особенностей.	Знает виды и основные правила и приёмы тактики, защиты и нападения но путается в них.	Знает большинство правил и приёмов по тактике, нападению и защите.
----	---	--	---	--

Критерии оценки практических навыков.

Первый год обучения (ознакомительный уровень)

Навыки	Низкий уровень 1-3 балла	Средний уровень 4-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов
Знание основ шашечной теории, тактику и технику шашечной игры, важнейших данных в окончаниях	Не может показать и применить основы шашечной теории и технику шашечной игры на практике без помощи педагога	Может самостоятельно применить тактику и технику шашечной игры, шашечной композиции но иногда прибегает к помощи педагога или других обучающихся, требуется много поправки со стороны педагога	Может самостоятельно на необходимом уровне показать основные приёмы тактики и шашечной игры на практике.

Общий балл подводится по сумме трех критериев у каждого обучающегося.

3-9 б - низкий уровень,

12-21 – средний уровень,

24-30 б. – высокий уровень.

