

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от 27.06.23



Директор МКОУ «Барановская СОШ»
Коньшева М. В.
Приказ № 60 от 27.06.23

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ПОЛЬЗУЮСЬ КОМПЬЮТЕРОМ И СМАРТФОНОМ»

Возраст обучающихся 10-15 лет
Срок реализации программы 1 год

Составил: Захаров Илья Петрович,
педагог дополнительного образования

д. Бараны
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пользуюсь компьютером и смартфоном» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Направленность программы – техническая.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы заключается в реализации системно-деятельностного подхода на практике, что позволяет сформировать ИКТ - компетентности, которые являются фундаментом для формирования универсальных учебных действий.

Программа курса ориентирована на развитие у детей фантазии и творческого воображения, формирование информационных компетенций. Занимательные формы работы с использованием компьютерных технологий вовлекают учащихся в творческую работу, в ходе которой развивается личность ребенка, творческий подход, формируется информационная культура. При выполнении заданий ребята будут учиться оживлять изображения, выстраивать сюжет, и реализовывать задуманный проект при помощи компьютера.

Программа осуществляет освоение умений работать с информацией (сбор, получение, преобразование, создание новых объектов) и использовать инструменты ИКТ (текстовые и графические редакторы и др.); позволяет осуществить проектный подход к занятиям, а также объединить на одном уроке различные школьные дисциплины. Выполняя практические задания, учащиеся развиваются, создают сами творческие проекты.

Процесс создания творческих работ воспитывает у учащихся усидчивость и развивает их творческий поиск. Подталкивает на создание работ воспитывающего характера, создание проектов, которые можно использовать для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и т. д., учит детей обсуждать проекты, работать в коллективе (прислушиваться к мнению товарищей, отстаивать свое мнение), учит находить и использовать в своей работе необходимую информацию. В процессе занятий прослеживается межпредметная связь с математикой, историей, географией, черчением.

Мультимедиа-презентация – это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление.

Главная задача мультимедиа-презентации – удивить слушателя, заинтересовать его, вызвать нужную эмоцию и донести главные мысли до слушателя.

Новизна, особенность данной программы заключается в ориентированности на повседневное использование компьютера и смартфона как средства обучения и работы, вне их развлекательных функций и возможностей.

Адресат программы: дети 10-15 лет.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; фронтальные; работа в мини- группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Форма обучения: очная.

Объем и срок освоения программы: 34 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Вариативность содержания.

Программа предполагает активную исследовательскую деятельность обучающихся, работу с визуальными и текстовыми источниками. Она дает возможность каждому воспитаннику реализовать свои исследовательские интересы, проявить и реализовать свои творческие способности. В соответствии с результатами работы и изменяющимися потребностями учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, рассматривать на занятиях интересующие детей вопросы и дополнять практические задания.

Для младшей категории учащихся предполагаются упрощенные задания, содержащие меньшее количество составных частей или упрощенную структуру.

Для старшей категории предусмотрены более комплексные задания, содержащие в себе большее количество шагов и подразумевающие использование большего количества программ и ресурсов.

Виды и периодичность контроля: промежуточный (отчет по практической работе), итоговый (защита проекта).

Интегрированность и преемственность программы

Программа предполагает использование учащимися знаний, полученных на уроках информатики (понятия об алгоритмах, использование сетевого поиска, набор печатного текста и пр.), а также русского языка и английского языка (чтение текстов, вычленение ключевых фраз и смысла, интерпретация, правописание, знание символических систем изучаемых языков, знание лексики изучаемых языков).

Сетевое взаимодействие не предполагается

Используемые педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, технология педагогической поддержки, рефлексивная технология.

Цель:

Сформировать у обучающихся базовый уровень владения компьютером и смартфоном в контексте учебных, рабочих и творческих задач.

Задачи:

1. заложить основы информационной культуры
2. заложить основы осознанного и осмысленного использования смартфона и компьютера
3. углубить знания и навыки учащихся, используемые при работе с компьютером и смартфоном
4. развивать навыки коммуникативного взаимодействия, самостоятельной и групповой работы
5. развивать личностные и нравственные качества

Учебный план

Название раздела. Темы	Количество часов			Форма контроля
	теория	практика	всего	
ВВЕДЕНИЕ В КУРС	3		3	
Правила и санитарные нормы работы с электронно-вычислительной техникой	1		1	
Компьютер и смартфон. Разновидности. Сходства и различия. Польза и вред. Достоинства и недостатки работы на компьютере и смартфоне	2		2	
РАБОТА В СИСТЕМЕ "ЯНДЕКС". АНАЛОГИ	3	4	8 (1 — к.з)	Тестирование, алгоритмическая задача
Профиль Яндекс ID Работа с почтой Работа с Яндекс.Диск	1	2		
Отличия версий для смартфонов от компьютерной версии. Функционал	1			
Аналоговые ресурсы (Google, Mail.ru, Bing)	1	2		
КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДАННЫХ. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	5	3	9 (1 — к.з)	Тестирование, обратная алгоритмическая задача
Конфиденциальность информации, защита информации, аутентификация	1			
Анонимность в интернете	1			
Работа с интернет-поиском, особенности работы, хитрости	1	1		
Официальные сайты. Потенциально опасные сайты и безопасные сайты	1	1		
Лицензионное ПО, пиратское ПО, бесплатное ПО. Пользовательские соглашения	1	1		
ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ МНОГООБРАЗИЕ	6	6	13 (1 — к.з)	Комплексная алгоритмическая задача
Файловые форматы. Классификация. Сжатие и конвертирование.	1		1	
Текстовые редакторы. Фото-редакторы, видео-редакторы. Мультимедийные программы	1	2	2	
Функционал камеры смартфона. Встроенные функции. Работа с фото- и видео-редакторами	1	1	2	
Онлайн-сервисы для работы с файлами	1	1	2	
Вирусы и антивирусы Информационная гигиена. Сканирование и очистка устройства	1	1	2	
Хранение и перенос данных и резервное копирование	1	1	2	
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			1	Итоговое

			(1 — к.з)	тестирование, обратная комплексная алгоритмичес кая задача
ВСЕГО	17	13	34	4 — к.з

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ В КУРС

Теория. Правила и санитарные нормы работы с электронно-вычислительной техникой. Компьютер и смартфон. Разновидности. Сходства и различия. Польза и вред. Достоинства и недостатки работы на компьютере и смартфоне

РАБОТА В СИСТЕМЕ "ЯНДЕКС". АНАЛОГИ

Теория. Профиль Яндекс ID. Работа с почтой. Работа с Яндекс.Диск. Отличия версий для смартфонов от компьютерной версии. Функционал. Аналоговые ресурсы (Google, Mail.ru, Bing)

Практика. Создание и заполнение профиля Яндекс ID. Привязка устройства (компьютера и смартфона) к профилю. Использование почтового ящика. Перенос файлов в облачное хранилище. Скачивание файлов с облачного хранилища на смартфон/компьютер. Создание профиля Google, Mail.ru, Bing, сравнение функционала. Привязка устройства к профилю Google.

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДАННЫХ. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Теория. Конфиденциальность информации, защита информации, аутентификация. Анонимность в интернете. Работа с интернет-поиском, особенности работы, хитрости. Официальные сайты. Потенциально опасные сайты и безопасные сайты. Лицензионное ПО, пиратское ПО, бесплатное ПО. Пользовательские соглашения

Практика. Поиск и ознакомление с политикой конфиденциальности компании Яндекс. Подключение двухфакторной аутентификации к профилю. Использование подтверждения входа в профиль. Работа в соответствии с алгоритмом. Осуществление поиска в интернете с разными условиями. Использование браузерных утилит для распознавания потенциально вредоносных сайтов и ресурсов. Использование лицензионного ПО и бесплатного ПО, сравнение функционала аналогового ПО. Скачивание с безопасных сайтов. Ознакомление с пользовательскими соглашениями при использовании ПО.

ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ МНОГООБРАЗИЕ

Теория. Файловые форматы. Классификация. Сжатие и конвертирование. Текстовые редакторы. Фото-редакторы, видео-редакторы. Мультимедийные программы. Функционал камеры смартфона. Встроенные функции. Работа с фото- и видео-редакторами. Онлайн-сервисы для работы с файлами. Вирусы и антивирусы. Информационная гигиена. Сканирование и очистка устройства. Хранение и перенос данных и резервное копирование

Практика. Осуществление конвертирования в различные форматы с помощью возможностей по умолчанию, с помощью сторонних ресурсов. Работа в соответствующих редакторах по созданию тех или иных файлов. Составление алгоритма действий. Работа в соответствии с алгоритмом. Фото- и видеосъемка с использованием камеры смартфона, редактирование. Осуществление чистки компьютера и смартфона при помощи встроенных функций и стороннего ПО. Перенос и копирование данных путем прямого подключения, путем беспроводного подключения.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Планируемые результаты

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учащиеся приобретут:

Личностные результаты:

- развитие навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении комплексных многоуровневых задач;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

Метапредметные результаты:

- развитие навыков парной и самостоятельной работы.
- умение решать поставленные задачи с опорой на план и собственный опыт, а также с помощью усвоенных способов действий;
- умение составлять алгоритмы;

Предметные результаты:

учащиеся должны знать:

- требования к технике безопасности и основные санитарные нормы при использовании компьютера и смартфона;
- технологию и приемы работы в приложениях на указанных платформах.

учащиеся должны уметь:

- знать и создавать файлы различных форматов и изменять их в соответствующих редакторах (пакет OpenOffice, пакет LibreOffice, пакет Microsoft Office, пакет CyberLink, InShot, Paint.NET)
- работать с электронными почтовыми ящиками и облачными хранилищами (как минимум в системе Яндекс)
- осуществлять перенос различных данных между платформами (с компьютера на смартфон и наоборот)

Календарный учебный график
Срок обучения 01.09.2023 25.05.2024

Месяц обучения	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь			Январь			Февраль			Март				Апрель			
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Теория	1	1			1		1		1	1			1	1			1		1			1	1		1		1		1	
Практика			1	1		1		1			1				1	1		1		1				1		1		1		1
Контроль/ аттестация												1								1										

Месяц обучения	Май				ИТОГ
Неделя обучения	31	32	33	34	34
Теория	1		1		
Практика					
Контроль/ аттестация		1		1	

Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение.

- компьютерный класс, с наличием локальной сети и установленным программным обеспечением.
- принтер, сканер, мультимедиа-проектор, экран.
- ноутбук или компьютер, смартфон.

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: высшее образование.

Категория: без категории

Методическое обеспечение

№	Раздел, тема	Методические материалы,	Средства обучения и воспитания
1	ВВЕДЕНИЕ В КУРС	Электронная презентация, мультимедийный проектор	Инструкция по технике безопасности, санитарные нормы и правила
2	РАБОТА В СИСТЕМЕ "ЯНДЕКС". АНАЛОГИ	Электронная презентация, мультимедийный проектор. Инструкции по работе Внешние устройства (диски, флэш-карты)	Компьютер, смартфон
3	КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДАННЫХ. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ МНОГООБРАЗИЕ	Электронная презентация, мультимедийный проектор. Инструкции по работе Внешние устройства (диски, флэш-карты, принтеры, съемные жесткие диски)	Компьютер, смартфон
4	ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ МНОГООБРАЗИЕ	Электронная презентация, инструкции по работе мультимедийный проектор. Смартфон	Компьютер, смартфон

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- Обеспечение развития личности и ее социально – психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Тематическое планирование

п/п	Мероприятия (форма, название)	Направления воспитательной деятельности	Дата проведения
1	Знакомство с коллективом. Правила поведения в объединении(Беседа)	нравственное и духовное воспитание	сентябрь
2	Международный день пожилого человека(акция)	гражданско-патриотическое	октябрь
3	Международный день толерантности (Беседа)	Нравственное, духовное и гражданско-патриотическое воспитание	ноябрь
4	День конституции (Беседа)	гражданско-патриотическое	декабрь
5	Что такое патриотизм? (Беседа)	гражданско-патриотическое	январь
6	День родного языка (Акция)	гражданско-патриотическое и воспитание семейных ценностей	февраль
7	Подготовка к научно-практической конференции школьников	интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры;	март

Оценочные материалы

Способы проверки ожидаемых результатов:

- тестирование
- алгоритмическая задача (в том числе комплексная) — задача, представляющая собой пошаговый план, при последовательном, правильном выполнении которого получается определенный продукт. Комплексная алгоритмическая задача отличается от обычной большим количеством ступеней и программ (или разного рода ресурсов и пр.) для достижения конечного результата (см. таблицу ниже).
- обратная алгоритмическая задача (в том числе комплексная) — задача, представляющая собой составление пошагового плана, чтобы получился указанный в условии результат. Обратная комплексная алгоритмическая задача отличается от обычной большим количеством ступеней, которое нужно прописать, и программ (или разного рода ресурсов и пр.), которые нужно использовать и применить, для достижения конечного результата (см. таблицу ниже).

Вид задачи	Количество ступеней (шагов) плана	Количество использованных программ/ресурсов
Алгоритмическая задача	До 13	1-4
Комплексная алгоритмическая задача	От 14 и более	5 и более
Обратная алгоритмическая задача	До 11	1-4
Обратная комплексная алгоритмическая задача	От 12 и более	5 и более

Виды контроля и механизм оценки достижений обучающихся

В процессе обучения применяются следующие **виды контроля**:

1) вводный контроль — в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;

2) текущий контроль — в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;

3) тематический контроль проводится по завершении изучения раздела в форме выполнения тестирования и/или алгоритмической задачи;

4) годовой контроль — в форме выполнения итогового тестирования и обратной алгоритмической задачи

После прохождения каждого крупного раздела или части программы обучающиеся сдают зачёт в форме тестирования и/или алгоритмической задачи. Оценка работ производится согласно критериям. (см. таблицу ниже)

Форма контроля	Низкий результат	Результат ниже среднего	Средний результат	Результат выше среднего	Высокий результат
Тестирование, в том числе итоговое	Менее 40% правильных ответов на задания тестирования	41-55% правильных ответов на задания тестирования	56-70% правильных ответов на задания тестирования	71-85% правильных ответов на задания тестирования	86%-100% правильных ответов на задания тестирования

Алгоритмическая задача	До 5 ступеней выполнено успешное использование 1-2 программ	6-7 ступеней выполнено применяется 3 программы успешное использование 1-2 программ	8-9 ступеней выполнено успешное использование 3 программ	11-12 ступеней выполнено успешное использование 4 программ	13 ступеней выполнено успешное использование 4 программ
Комплексная алгоритмическая задача	До 6 ступеней выполнено успешное использование 1-2 программ	7-8 ступеней выполнено применяется 3 программы успешное использование 3 программ	9-11 ступеней выполнено успешное использование 3-4 программ	12-13 ступеней выполнено успешное использование 4 программ	14 и более ступеней выполнено успешное использование 5 и более программ
Обратная алгоритмическая задача	Составление до 4 ступеней использование 1-2 программ	Составление 5-6 ступеней использование 1-2 программ	Составление 7-8 ступеней использование 3 программ	Составление 9-10 ступеней использование 4 программ	Составление 11 ступеней использование 4 программ
Обратная комплексная алгоритмическая задача	До 5 ступеней составлено успешное использование 1-2 программ	6-7 ступеней составлено применяется 3 программы успешное использование 3 программ	8-9 ступеней составлено успешное использование 3-4 программ	10-11 ступеней составлено успешное использование 4 программ	12 и более ступеней составлено успешное использование 5 и более программ

По завершении программы обучения воспитанники сдают итоговый зачёт, состоящий из итогового тестирования и выполнения контрольной алгоритмической задачи.

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся условно подразделяются на низкий, средний и высокий уровни согласно таблице критериев оценивания ниже.

Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Способность к самооценке своей деятельности и оцениванию деятельности других	Не способен выполнить самооценку и оценивание других ИЛИ Испытывает ощутимые трудности в выполнении данных действий, не может осуществить их без сопровождения	Способен осуществить самооценку, дать пояснение к своим недочетам, однако затрудняется рассказать примерные пути исправления недочета Способен осуществить оценку деятельности других, однако испытывает некоторые трудности с пояснением и	Способен осуществить самооценку, дать пояснение к своим недочетам, рассказать примерные пути исправления недочета Способен осуществить оценку деятельности других с пояснением и рекомендациями

		рекомендациями	
Навыки безопасного и здоровьесберегающего обращения с вычислительной техникой и устройствами	Использует вычислительную технику с минимальным обращением к здоровьесберегающему принципу, не знает санитарные нормы, самоконтроль отсутствует (не способен контролировать свое времяпрепровождение за компьютером и смартфоном, не делает разминку как на глаза, так и на тело)	Использует вычислительную преимущественно с точки зрения здоровьесберегающего принципа, в своем большинстве знает санитарные нормы, испытывает некоторые трудности в осуществлении самоконтроля. (не всегда контролирует свое времяпрепровождение за компьютером и смартфоном, не всегда выполняет разминку для глаз и тела)	Использует вычислительную технику с точки зрения здоровьесберегающего принципа без ощутимых трудностей, знает санитарные нормы, осуществляет в этом плане самоконтроль. (способен контролировать свое времяпрепровождение за компьютером и смартфоном, самостоятельно делает разминку как на глаза, так и на тело)
Навыки самостоятельной и групповой работы	Испытывает ощутимые трудности при смене вида работы, что проявляется или в слабопродуктивной индивидуальной и/или групповой работе или полностью непродуктивной в том или ином виде. Навыки регуляции и саморегуляции развиты на неудовлетворительно м уровне	Испытывает небольшие трудности при смене вида работы (с индивидуальной на групповую), заключающиеся, например, в небольшой застенчивости, ослабленной инициативности Навыки регуляции и саморегуляции развиты в достаточной степени	Не испытывает трудности при смене вида работы. Одинаково хорошо работает как самостоятельно, так и в группе. Навык коммуникации развит хорошо. Навыки регуляции и саморегуляции развиты хорошо
Навыки владения ПО, которое использовалось в ходе образовательной программы (пакет OpenOffice, пакет LibreOffice, пакет Microsoft Office, пакет CyberLink, InShot, Paint.NET)	Не умеет использовать ПО в той мере, что позволяет выполнять поставленные задачи на удовлетворительном уровне, как правило, обращается за помощью к преподавателю, но требуется постоянное сопровождение	Умеет использовать ПО в той мере, что позволяет выполнять поставленные задачи на удовлетворительном уровне, в случае необходимости способен обратиться за помощью к преподавателю или более знающему учащемуся или найти	Умеет использовать ПО в той мере, что позволяет успешно выполнять поставленные задачи, в случае необходимости способен найти нужную функцию самостоятельно, используя все доступные средства

		нужную функцию самостоятельно, используя некоторые доступные средства	
Умения следовать алгоритму и создавать алгоритм действий	С трудом понимает, что требуется в условии задания, не может сопоставить инструкцию и действие. Не может следовать алгоритму ИЛИ В целом осознает последовательность действий, может следовать алгоритму, однако НЕ может составить алгоритм, состоящий из 8 и более шагов	Понимает в большинстве случаев, что требуется в условии задания (умеет соотносить формулировки, интерпретировать их, сопоставлять с инструкцию и действие с некоторыми незначительными неточностями) Умеет следовать алгоритму, получает качественный цельный результат Умеет выстраивать последовательность своих действий Подробность последовательности действий на уровне 8-11 шагов Формулирует описание ступеней с некоторыми трудностями	Понимает, что требуется в условии задания (умеет соотносить формулировки, интерпретировать их, сопоставлять с инструкцию и действие) Умеет следовать алгоритму, получает качественный цельный результат Умеет выстраивать последовательность своих действий Подробное описание последовательности действий (12 и более шагов) Умеет формулировать описание ступеней
Навыки работы в системе «Яндекс»	Испытывает значительные трудности в использовании сервисов Яндекса. При выполнении поставленных задач необходимо постоянное сопровождение.	Испытывает незначительные трудности в использовании сервисов Яндекса, иногда не ориентируется в представленном инструментарии (может с некоторыми трудностями и самостоятельно создать профиль, редактировать его, изменить данные входа, написать письмо, загрузить файл на Диск, предоставить доступ	Не испытывает трудностей в использовании сервисов Яндекса, ориентируется в представленном инструментарии (может беспрепятственно и самостоятельно создать профиль, редактировать его, изменить данные входа, написать письмо, загрузить файл на Диск, предоставить доступ к файлу, использовать приложения Яндекса

		к файлу, использовать приложения Яндекс на смартфоне)	на смартфоне)
--	--	---	---------------

Используемые тестирования

ТЕСТ 1: «Объекты и модели», «Программное обеспечение компьютера»

Объектом называется:

- а) некоторая часть окружающего мира, рассматриваемая человеком как единое целое;
- б) оригинал, отражающий некоторые его характеристики;
- в) устройство для ввода информации.

Моделью называется:

- а) некоторая часть окружающего мира, рассматриваемая человеком как единое целое;
- б) заместитель объекта (оригинала), отражающий некоторые его характеристики;
- в) устройство для ввода информации.

Параметр объекта – это:

- а) некоторая часть окружающего мира;
- б) последовательная смена состояний объекта как результат некоторых воздействий;
- в) признак или величина, характеризующая какое-либо свойство объекта и принимающая различные значения.

Среда существования объекта – это:

- а) последовательная смена состояний объекта как результат некоторых воздействий;
- б) условия существования объекта;
- в) устройство для обработки информации.

Модели бывают:

- а) материальные (предметные) и нематериальные (абстрактные);
- б) живые и неживые;
- в) материальные и текстовые.

Информационной моделью называется:

- а) приложение, которое используют или ожидает использования ресурсов компьютера;
- б) заместитель объекта (оригинала), отражающий некоторые его характеристики;
- в) целенаправленно отобранная информация об объекте, которая отражает наиболее существенные для исследования свойства этого объекта.

Обеспечение ПК бывает:

- а) аппаратным и программным;
- б) системным и прикладным;
- в) прикладным и аппаратным.

Программное обеспечение – это:

- а) необходимая принадлежность компьютера;
- б) совокупность всех используемых в компьютере программ;
- в) представление информации в виде рисунков и графиков.

Программное обеспечение делится на:

- а) прикладное и аппаратное;
- б) системное и прикладное;
- в) системное, прикладное, среда программирования.

Системное программное обеспечение:

- а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
- б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
- в) предназначено для создания программного обеспечения.

Прикладное программное обеспечение:

- а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
- б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
- в) предназначено для создания программного обеспечения.

Инструментарий программирования:

- а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
- б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
- в) предназначено для создания системного и прикладного программного обеспечения.

Самой важной системной программой является:

- а) текстовый процессор;
- б) табличный процессор;
- в) операционная система.

Комплекс прикладных программ в среде операционной системы Windows называют:

- а) приложением;
- б) базы данных;
- в) коммуникационные программы.

Текстовые процессоры необходимы для:

- а) обмена информацией между компьютерами;
- б) организации и управления данными;
- в) создания текстовых документов.

Коммуникационные программы необходимы для:

- а) обмена информацией между компьютерами;
- б) организации и управления данными;
- в) создания текстовых документов

ТЕСТ 2: «Компьютерная графика», «Текстовый процессор»

Графический редактор – это:

- а) системная программа, предназначенная для создания графических изображений;
- б) прикладная среда, предназначенная для создания и редактирования графических изображений
- в) прикладная среда, предназначенная для создания текстовых изображений.

Документом графического редактора является:

- а) рисунок;
- б) текст;
- в) таблица.

В векторном графическом редакторе изображение состоит из:

- а) мельчайших светящихся точек – пикселей;
- б) фигур и точек;
- в) готовых элементов – графических примитивов.

В растровом графическом редакторе изображение состоит из:

- а) мельчайших светящихся точек – пикселей;
- б) фигур и точек;
- в) готовых элементов – графических примитивов.

Пиксель – это:

- а) наименьший элемент растрового изображения;
- б) наименьший элемент векторного изображения;
- в) графический примитив.

Пиксел характеризуется:

- а) цветом;
- б) цветом и формой;
- в) цветом и яркостью.

Растр – это:

- а) представление изображения в виде точек, упорядоченных в ряды и столбцы;
- б) представление изображения в виде точек, упорядоченных в ряды;
- в) представление изображения в виде точек, упорядоченных в столбцы.

Основным объектом, над которым пользователь может производить действия, является:

- а) весь документ;
- б) фрагмент изображения;
- в) графический примитив.

Фрагмент изображения – это:

- а) параметр рисунка;
- б) ранее сохраненный рисунок;
- в) произвольно выделенная часть рисунка.

Выделение прямоугольной области позволяет выделить:

- а) прямоугольный фрагмент рисунка;
- б) область как бы обводя карандашом;
- в) круглую часть рисунка.

Выделение произвольной области позволяет выделить:

- а) прямоугольный фрагмент рисунка;
- б) область как бы обводя карандашом;
- в) круглую часть рисунка.

ТЕСТ 2: «Текстовый процессор», «Компьютерная графика»

Текстовый документ – это:

- а) созданный в прикладной среде документ, состоящий из разнотипных объектов: текстов, рисунков, таблиц;
- б) документ с графическими изображениями;
- в) элементарный объект, расположенный на пересечении столбца и строки.

Текстовый процессор – это:

- а) прикладная среда, предназначенная для создания и редактирования графических изображений;
- б) программа для работы с информацией, представленной в табличной форме;
- в) программа для создания, редактирования, форматирования и макетирования текстового документа.

Макет текстового документа – это:

- а) все ячейки, расположенные в одном вертикальном ряду таблицы;
- б) совокупность упорядоченных по определенным правилам объектов, размещенных на страницах;
- в) объединение данных по определенным параметрам.

Объектами текстовой среды являются:

- а) такие объекты документа, для создания, редактирования и форматирования которых не требуется вызывать отдельную программу;
- б) объекты, которые первоначально создаются в другой прикладной среде;
- в) простейший объект, для хранения значений параметра.

Внедренными объектами называются:

- а) объект, созданный в приложении;
- б) простейший объект, для хранения значений параметра;
- в) объекты, которые первоначально создаются в другой прикладной среде.

Эффект символов может быть:

- а) подчеркнутый, зачеркнутый, с тенью, приподнятый, утопленный, прописные, с тенью;
- б) уплотненный, нормальный, разреженный;
- в) положительный, отрицательный, нулевой.

Наиболее распространенный текстовый процессор:

- а) Microsoft PowerPoint;
- б) Microsoft Word;
- в) Microsoft Excel.

Интерлиньяж:

- а) положение символа;
- б) текущий объект;
- в) междустрочное расстояние.

Чтобы выделить одно слово, нужно:

- а) двойной щелчок мыши на любом символе этого слова;
- б) тройной щелчок мыши на любом символе этого слова;
- в) щелкнуть мышью в любом месте этого слова.

Окно текстового процессора состоит из:

- а) строки названия, горизонтального меню, панель набор инструментов, рабочего поля, полос прокрутки, палитра, меню настройки инструментов;
- б) файла, правки, вида, вставки, формата, сервиса, таблицы, окна;
- в) строки названия, горизонтального меню, панелей инструментов, линейки, рабочего поля, полос прокрутки, строки состояния

Итоговое тестирование

Базы данных – это:

- а) совокупность структурированных данных определенного назначения;
- б) документ с графическими изображениями;
- в) объединение данных по определенным параметрам.

Структурирование данных – это:

- а) совокупность структурированных данных определенного назначения;
- б) документ с графическими изображениями;
- в) объединение данных по определенным параметрам.

База данных состоит из простейших объектов, называемых:

- а) полей, записью, таблицей;
- б) таблицами;
- в) полем и записью.

Поле – это:

- а) внешнее представление данных указанного формата;
- б) простейший объект базы данных, предназначенный для хранения значений параметра описываемого объекта или процесса;
- в) простейший объект, для хранения значений параметра.

Поле характеризуется следующими параметрами:

- а) записями;
- б) имя поля, формат данных;
- в) имя поля, формат данных, тип оформления.

Формат данных служит для::

- а) задания типа данных;
- б) назначения собственного имени;
- в) внешнего представления данных в поле указанного формата.

Запись – это:

- а) внешнее представление данных указанного формата;
- б) совокупность логически связанных полей, характеризующих свойства описываемого объекта или класса объектов;
- в) простейший объект, для хранения значений параметра.

Таблица характеризуется следующими параметрами:

- а) имя поля, формат данных;
- б) имя, структура записи, количество записей;
- в) имя поля, формат данных, тип оформления.

Структура базы данных – это:

- а) простейший объект, для хранения значений параметра;
- б) назначения собственного имени;

в) набор поименованных полей, описывающих свойства объектов одного класса.

К инструментам для работы с записями и полями относятся:

- а) сортировка записей, вывод их на экран, фильтр;
- б) сортировка записей, фильтр;
- в) имя поля, формат данных, тип оформления.

К инструментам обработки данных относятся:

- а) сортировка записей, вывод их на экран, фильтр;
- б) сортировка записей, фильтр;
- в) поиск/замена, сортировка, группировка, фильтрация.

Аппаратное обеспечение ПК – это:

- а) совокупность структурированных данных определенного назначения;
- б) система взаимосвязанных технических устройств, выполняющих ввод, хранение, обработку и вывод информации;
- в) объединение данных по определенным параметрам.

В базовый комплект компьютера входит:

- а) клавиатура, монитор, системный блок;
- б) принтер, монитор;
- в) монитор, системный блок, клавиатура.

Производительность компьютера – это:

- а) объединение данных по определенным параметрам;
- б) совокупность структурированных данных определенного назначения;
- в) характеристика, показывающая скорость выполнения компьютером операций обработки информации.

Процессор – это:

- а) устройство, обеспечивающее преобразование информации и управление другими устройствами компьютера;
- б) совокупность устройств для хранения информации;
- в) простейший объект, для хранения значений параметра.

Современный процессор представляет собой:

- а) устройство для ввода информации;
- б) микросхему, или чип, выполненную на миниатюрной кремниевой пластине – кристалле;
- в) устройство для обработки информации.

Производительность процессора зависит от::

- а) от размера информации;
- б) назначения собственного имени;
- в) тактовой частоты и разрядности.

Память компьютера – это:

- а) устройство, обеспечивающее преобразование информации и управление другими устройствами компьютера;
- б) совокупность устройств для хранения информации;
- в) простейший объект, для хранения значений параметра.

Виды памяти компьютера:

- а) оперативная, постоянная;
- б) внутренняя, внешняя;
- в) кеш-память.

Чтение (считывание) информации из памяти:

- а) процесс получения информации из ячеек памяти, расположенных по заданному адресу;
- б) процесс размещения информации по заданному адресу;
- в) процесс получения информации из ячеек памяти.

Запись (сохранение) информации в памяти:

- а) процесс получения информации из ячеек памяти, расположенных по заданному адресу;
- б) процесс размещения информации по заданному адресу для хранения;

в) процесс получения информации из ячеек памяти.

Важной характеристикой памяти является:

а) сортировка записей, вывод их на экран, фильтр;

б) характеристика, показывающая скорость выполнения компьютером операций обработки информации;

Список литературы

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А. А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
3. В. И. Глизбург, Е. С. Самойлова Информатика и ИКТ. Комплексная подготовка. М.: Айриспресс, 2013 – 402 с.
4. А. М. Горностаева Диалог с компьютером. Интерактивные средства обучения, созданные при помощи программы MacromediaFlash: компьютерная графика, мультимедийные энциклопедии, интерактивные приложения. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008. – 378 с.
5. Семакин И. Г., Шестаков А. П. Основы алгоритмизации и программирования: Учебник для сред. проф. образования / И. Г. Семакин, А. П. Шестаков. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 297 с.
6. Киселев Г. М., Бочкова Р. В., Сафонов В. И. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007): Учебное пособие. - Издательство: Дашков и К, 2010 г. – 315 с.
7. Горбачев А. Г., Котлеев Д. В. MicrosoftWord. Работайте с электронными документами в 10 раз быстрее. - Издательство: ДМК Пресс, 2007 г. – 244с.

Интернет-ресурсы :

1. <http://www.photoshop-cs3.ru/>
2. <http://risuem.ucoz.ru/>
3. <http://www.mgraphics.ru/>
4. <http://www.instructing.ru>
5. <http://psd.ru>
6. <http://graphics.ru>
7. <http://pslab.ru>
8. <http://maste.ru/photoshop/>
9. <http://www.videouroki.net>
10. <http://www.uroki.net>
11. <http://www.klyaksa.net>
12. <http://www.metod-kopilka.ru>