

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО Методическое объединение учителей начальных классов РукШМО Е.А.Злобина  Протокол №1 от «30» августа 2024 г	УТВЕРЖДАЮ Директор школы:  М.В.Коньшева Приказ №68-1 от «31» августа 2024 г
---	--

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Занимательная математика»

(для 1-4 класса)

Бараны
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1) МКОУ «Барановская СОШ»

Цель программы: создание условий для формирования и развития интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к предмету, развитие логического мышления и математической речи.

Задачи:

образовательные: в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни. Повышать уровень общего развития умственно отсталых детей, корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память, мышление, исследовательские умения.

Воспитательные: воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени. Приобщить к посильным самостоятельным исследованиям.

Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

На современном этапе перед педагогом стоит нелегкая задача – научить учеников адаптироваться к изменениям в жизни, а не бороться с ними; самим находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь; уметь оценивать последствия своих поступков и быть готовым нести свою ответственность. А это подразумевает приобретение, в первую очередь, навыков самообучения и самообразования как основы накопления знаний в течение всей жизни, умение эти знания использовать и творчески применять. Обучение детей с умственной отсталостью этим навыкам, несколько затруднено. Поэтому необходимо не только в урочной, но и во внеурочной деятельности детям данного класса дать возможность для полноценного развития. Дети с глубоким снижением интеллекта отличаются значительным нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно логического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия. У детей с умственной отсталостью трудно формируется понятия числа, состав числа, они с трудом овладевают конкретным счетом. У детей с умственной отсталостью неразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для глубоко умственно отсталых детей. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность. Всё сказанное выше определяет актуальность программы. Таким образом, принципиальной задачей

предлагаемого курса является именно формирование и развитие познавательных способностей и обще-учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Обще-интеллектуальное развитие личности».

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии: разноуровневого и дифференцированного подхода; здоровье берегающие; игровые; личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы (рассказ, беседа, объяснение); практический метод; наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся); работа с книгой.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование. Формы обучения: по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные); по месту организации (школьные):(урок, экскурсия, предметные уроки); нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам; адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий; выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции; проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения; находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий; использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели; производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры; брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого; ориентирясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений; совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительноконструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы: развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов); развитие общей и мелкой моторики; коррекция эмоционально-поведенческих расстройств.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 3 классе выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Предметные результаты отражены в содержании программы.

1. Числа. Арифметические действия. Величины: сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное

затруднение в пробном действии; аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

2. Мир занимательных задач: анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; воспроизводить способ решения задачи; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; конструировать несложные задачи.

3. Геометрическая мозаика ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения; проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции; составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции; выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии; анализировать предложенные возможные варианты верного решения; моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток; осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Личностными результатами изучения данного предмета являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа. Арифметические действия. Величины	10
2	Геометрическая мозаика	5
3	Мир занимательных задач	19
Итого:		34

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Количество часов
1. Числа. Арифметические действия. Величины.			
1	1.1.	Введение. Из истории математики	1

2	1.2	Математические сказки	1
3	1.3	Подвижные математические игры	1
4	1.4	Понятия о величинах	1
5	1.5	Понятия о величинах. Экскурсия в природу	1
6	1.6	Пространственные представления	1
7	1.7	Понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже», «далеко», «близко». Экскурсия в природу	1
8	1.8	Меры длины	1
9	1.9	Денежные знаки	1
10	1.10	Часы нас будят по утрам	1
2.Геометрическая мозаика			
11	2.1	Геометрические фигуры	1
12	2.2	Закономерности в узорах	1
13	2.3	Магические квадраты	1
14	2.4	Спичечный конструктор	1
15	2.5	Крестики-нолики	1
3.Мир занимательных задач			
16-17	3.1-3.2	Решение математических ребусов	2
18-19	3.3- 3.4	Головоломки	2
20-21	3.5-3.6	Задачи в стихах	2
22-23	3.7-3.8	Логические задачи	2
24-25	3.9-3.10	Задачи на смекалку	2
26-27	3.11-3.12	Лабиринты	2
28-29	3.13-3.14	В царстве смекалки	2
30-31	3.15-3.16	Математические фокусы	2
32-33	3.17-3.18	Математическая эстафета	1
34	3.19	Математический КВН	1
35	3.20	Итоговое занятие	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- 4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.-Пб.: «Лань», 1995
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
12. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

Оборудование, приборы: оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал: предметные и сюжетные картинки; демонстрационные таблицы по темам.

Игры и другие пособия:

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
2. Комплекты карточек с числами:
3. «Математический веер» с цифрами и знаками.
4. Игра «Математическое домино» (все с лучаи таблицы умножения).
5. Математический набор «Карточки деления. Карточки двусторонние: на одной стороне — считалочки» для закрепления таблицы умножения и задание, на другой — ответ.
6. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
7. Набор «Геометрические тела».
8. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.
9. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по тем «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.