

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»**

Принято
Педагогическим советом
МКОУ «Барановская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МКОУ «Барановская СОШ»
_____ М.В. Кonyшева
Приказ № 68 осн от 31.08.2024г

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

д. Бараны, 2024 г

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ..... | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 5 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 7 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 13 |
| 2.1. Уклад школы..... | 13 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 13 |
| 2.2.1 «Урочная деятельность»..... | 14 |
| 2.2.2 «Внеурочная деятельность»..... | 21 |
| 2.2.3. «Классное руководство»..... | 22 |
| 2.2.4. «Основные школьные дела»..... | 24 |
| 2.2.5. «Внешкольные мероприятия»..... | 25 |
| 2.2.6. «Предметно-пространственная среда»..... | 25 |
| 2.2.7. «Работа с родителями»..... | 27 |
| 2.2.8. «Самоуправление»..... | 28 |
| 2.2.9. «Профилактика и безопасность»..... | 28 |
| 2.2.10. «Социальное партнерство»..... | 29 |
| 2.2.11. «Профориентация»..... | 30 |
| 2.2.12. «Дополнительное образование»..... | 31 |
| 2.2.13. «Школьный спортивный клуб»..... | 32 |
| 2.2.14. «Наставничество»..... | 32 |
| 2.2.15. «Школьные медиа»..... | 32 |
| 2.2.16. «Детские общественные объединения»..... | 33 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 35 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 35 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 36 |
| 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями..... | 36 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 37 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 39 |
| Приложение | |
| - Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2024-2025 учебный год..... | 42 |
| - Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования на 2024-2025 учебный год..... | 48 |
| - Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы..... | 55 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Барановская СОШ» на 2024-2025 учебный год (далее – Программавоспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Барановская СОШ»;

- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Барановская СОШ»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение- календарный план воспитательной работы НОО и ООО.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание за исключением целевого раздела, может изменяться соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в школе

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Барановская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО установлены ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад школы

МКОУ «Барановская СОШ» находится по адресу УР, Красногорский район, деревня Бараны, улица Советская, дом ба.

В начальной и основной школе занимается 6 классов-комплектов, в которых обучается 14 человек.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности.

МКОУ «Барановская СОШ» работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 08.20 ч. до 14:50.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др.

В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, столовая, - достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.\

Деревня, в которой находится школа, удален от районного центра на 23 км. В деревне имеется Дом культуры и сельская библиотека.

Т.е., среда воспитательной системы МКОУ «Барановская СОШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы села.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных и многодетных семей, но основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика».

Т.о. данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ «Барановская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Цель деятельности школы – создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентноспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ✓ выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- ✓ создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- ✓ реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- ✓ Акции, посвящённые значимым датам страны.
- ✓ Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «День героев Отечества», «День Конституции»,

- новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка;
- ✓ Праздник «Прощание с начальной школой».
 - ✓ Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел», «Неделя безопасного интернета».
 - ✓ День школьного самоуправления.
 - ✓ Деловая игра «Выборы Президента школы» (7-11 кл.).
 - ✓ Торжественная церемония вручения аттестатов.
 - ✓ Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- ✓ Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- ✓ Федеральная программа Орлята России.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

| Уровень начального общего образования | |
|--|---|
| Русский язык | <p>1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p> <p>2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения</p> <p>3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</p> <p>4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка</p> |
| Литературное чтение | <p>1) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;</p> |
| Родной язык | <p>1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;</p> <p>2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка</p> |
| Литературное чтение на родном языке | <p>1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей</p> |
| Иностранный язык | <p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> |
| Математика и информатика | <p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| Окружающий мир | <p>1) формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;</p> <p>3) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения</p> |
| Искусство | <p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> |
| Труд | <p>1) формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества.</p> |
| Физическая культура | <p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.</p> |

| Уровень основного общего образования | |
|---|---|
| Русский язык и литература | <p>1) Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации.</p> <p>2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> |
| Литература | <p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> |
| Родной язык и родная литература | <p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2) приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> |
| Иностранный язык | <p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> |
| История России и Всеобщая история | <p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Обществознание | <p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> |
| География | <p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;</p> |
| Математика и информатика | <p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p> |
| Физика, биология, химия | <p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности:</p> |
| Искусство | <p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> |
| Труд | <p>1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p> |
| Физическая культура и ОБЗР | <p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> |

| | |
|--|---|
| | 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; |
|--|---|

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

| <i>Направления</i> | <i>Курсы внеурочной деятельности</i> |
|--|--|
| – патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности | - Разговоры о важном - «Орлята России»; |
| – духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению | - Семейное воспитание - Удмуртский разговорный язык |
| – познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности | - «Функциональная грамотность» - «Проектная деятельность» - «Россия мои горизонты» - «Пользуюсь компьютером и смартфоном» |

| | |
|--|--|
| – художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров | - «пирография» - «Арт-студия Чародеи» - «Гитара» - «Рукодельница» |
| – оздоровительной и спортивной направленности. | - «Школьный спортивный клуб» - «Чудесные шашки» - «Шахматы» |

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом класса:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или

педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в данном классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

Работа с родителями обучающихся:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
3. ВШК

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных

сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МКОУ Барановская СОШ» являются:

| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
|---|---|--|
| 1 | Барановская сельская библиотека | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков |
| 2 | ДТК «Венок» | Организация совместных мероприятий, участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях |
| 3 | РДК «Красногорский» | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях |
| 4 | МБОУ ДО Красногорский ЦДТ | Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. |
| 5 | МАОУ ДО ДЮСШ Красногорский район | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах |
| 6 | ФОК Красногорский | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах. Сдача норм ГТО |
| 7 | МБУК «КМРТЦ»(Красногорский районный музейно-ремесленный туристический центр) | Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей |
| 8 | Филиал республиканского ЦЗН «ЦЗН Красногорского района» | Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников |

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в школе являются:

- ✓ территориальное расположение школы;
- ✓ уровень развития дополнительного образования в школе;
- ✓ методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- ✓ материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-

ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено пятью направленностями: физкультурно-спортивной, художественной, научно-технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной.

Занятия в театральной студии способствуют открытию и развитию творческого потенциала школьников. Программы социально- гуманитарной направленности направлены на развитие функциональной грамотности обучающихся.

2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе второй год работает школьный спортивный клуб «Энергия» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно- массовой работы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

2.2.14. Модуль «Наставничество»

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») внедрения целевой программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в школе с 2022- 2023 учебного года реализуются программы наставничества.

Так, в рамках социальных практик старшие школьники проводят для учеников средних и младших классов праздники, квесты, игры, спортивные мероприятия, КВН и другие воспитательные события, тем самым давая пример и обучая инициативе, эффективной коммуникации и сотрудничеству.

Ежегодно старшеклассники проводят Новогодние праздники для детей начального, основного и среднего общего образования. Благодаря такому наставничеству раскрывается потенциал обучающихся, имеется возможность привлечь их к активной деятельности внутри школьного коллектива, осуществляется комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.

2.2.15. Модуль «Школьные медиа»

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через

свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Голос школы», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ОО (<https://vk.com/public199834503>).

2.1.16. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

| <i>Название детской общественной организации</i> | <i>Функции</i> | <i>Формы деятельности</i> |
|---|--|---|
| Первичное отделение МКОУ «Барановская СОШ» «Движение Первых» Российского Движения Детей и Молодёжи» | <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение и прием обучающихся в РДДМ; - активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время; - организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях; - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; - организация проведения Всероссийских дней единых действий. | соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)</p> | <p>-углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей; - овладение техническими знаниями и Навыками; -участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; -организация работы с юными велосипедистами; -Овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. | <p>Акции в школе, конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.</p> |
| <p>Школьный спортивный клуб «Энергия»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка членов Клуба к выполнению Нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; -проведение физкультурных праздников, | <p>Участие спортивных соревнованиях мероприятиях различного уровня, Сдача норм ГТО. Проведение физкультурных праздников</p> |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Кол- во | Функционал |
|---------------------------------------|---------|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу образовательной организации: анализ, Принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов- организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Педагог - дополнительного образования | 8 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 6 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями, формирование и функционирование классного коллектива. |
| Учитель- предметник | 11 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- ✓ Положение о классном руководстве.
- ✓ Положение о социально-психологической службе.
- ✓ Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- ✓ Положение о Родительском совете.
- ✓ Положение о ВСОКО.
- ✓ Положение о поощрениях и взысканиях.
- ✓ Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- ✓ Положение о внешнем виде учащихся.
- ✓ Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- ✓ Положение о Школьной службе медиации.
- ✓ Образовательная программа дополнительного образования.
- ✓ Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- ✓ Планы воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ План работы социально-психологической службы.
- ✓ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей.
- ✓ Положение о дежурстве.
- ✓ Положение о классном уголке.
- ✓ Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся.
- ✓ Положение об организации питания обучающихся.
- ✓ Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.
- ✓ Программы внеурочной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|----------------------------------|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |

| | |
|--|--|
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- лично – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на званий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в

индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;

- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Календарный план воспитательной работы НОО
МКОУ "БАРАНОВСКАЯ СОШ" на 2024-
2025 учебный год

| 2024 год – Год СЕМЬИ 2025 год – 80-летие победы в Великой отечественной войне | | | | |
|---|--|-------|-----------------------------------|--|
| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i> | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 2-4 | в течение года | учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 2-4 | в течение года | учителя-предметники |
| 2. Внеурочная деятельность и ДО | | | | |
| 1 | Торжественная линейка | 2-4 | Каждый понедельник | Земеститель директора по ВР, педагог-организатор |
| 3 | Основы функциональной грамотности | 2-4 | Вторник | Классные руководители |
| 4 | ДО «Пирография» | 2-4 | Понедельник, среда | Злобина Е.А. |
| 5 | ДО «Арт-студия Чародеи»» | 2-4 | вторник | Бармина Л.Н. |
| 6 | ДО «Чудесные пашки» | 2-4 | четверг | Злобина Е. А. |
| 7 | ДО «Шахматы» | 2-4 | пятница | Назарова Е.В. |
| 8 | ДО «Удмуртский разговорный язык» | 2-4 | четверг | Приезжая Л.В. |
| 9 | Реализация курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" | 2-4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 10 | Классный час | 2-4 | По расписанию | Классные руководители |
| 3. Классное руководство <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i> | | | | |
| 1 | Знакомство с классами | 2-4 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Составление социальных паспортов | 2-4 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Общешкольный классный час «Разговоры о важном» | 2-4 | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|------------------|-----------------------|
| 4 | Работа с государственными символами России | 2-4 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 2-4 | сентябрь | классные руководители |
| 6 | Родительское собрание обучающихся | 2-4 | сентябрь | классные руководители |
| 7 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 2-4 | в течение года | классные руководители |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися | 2-4 | в течение года | классные руководители |
| 9 | Работа с учителями - предметниками, работающими в классах | 2-4 | в течение года | классные руководители |
| 10 | Работа с родителями или законными представителями | 2-4 | в течение года | классные руководители |
| 11 | Родительские собрания | 2-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| 12 | Организация участия в программе «Орлята России» | 2-4 | в течение года | классные руководители |

4. Основные школьные дела

Акции и церемонии

| | | | | |
|---|--|-----|----------------------------|---|
| 1 | Церемония поднятия Государственного флага под государственный гимн | 2-4 | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Акция "Новогодние окна" | 2-4 | декабрь | классные руководители |
| 3 | Акция "Окна Победы" | 2-4 | май | классные руководители |

Праздники

| | | | | |
|---|----------------------------------|-----|--------------|-----------------------|
| 1 | День знаний | 2-4 | 1 сентября | классные руководители |
| 2 | День учителя | 2-4 | 5 октября | классные руководители |
| 3 | Международный день пожилых людей | 2-4 | 1 октября | классные руководители |
| 4 | День отца в России | 2-4 | 16 октября | классные руководители |
| 5 | День матери в России | 2-4 | 27 ноября | классные руководители |
| 6 | Новогодняя елка | 2-4 | декабрь | классные руководители |
| 7 | День Защитника Отечества | 2-4 | 22 февраля | классные руководители |
| 8 | Масленица | 2-4 | февраль-март | классные руководители |
| 9 | Международный женский день | 2-4 | 8 марта | классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|------------|--------------------------|
| 10 | День Победы | 2-4 | 9 мая | классные руководители |
| 11 | Последний звонок | 2-4 | май | классные руководители |
| Классные часы к памятным датам | | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 2-4 | 3 сентября | классные руководители |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 2-4 | 3 сентября | классные руководители |
| 4 | Международный день распространения грамотности | 2-4 | 8 сентября | классные руководители |
| 6 | Международный день музыки | 2-4 | 1 октября | классные руководители |
| 7 | Международный день школьных библиотек | 2-4 | 25 октября | классные руководители |
| 8 | День народного единства | 2-4 | 4 ноября | классные руководители |
| 9 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 2-4 | 8 ноября | классные руководители |
| 10 | День Государственного герба Российской Федерации | 2-4 | 8 ноября | классные руководители |
| 11 | День неизвестного солдата | 2-4 | 3 декабря | классные руководители |
| 12 | Международный день инвалидов | 2-4 | 3 декабря | классные руководители |
| 13 | День добровольца (волонтера) в России | 2-4 | 5 декабря | классные руководители |
| 14 | Международный день художника | 2-4 | 8 декабря | классные руководители |
| 15 | День героев Отечества | 2-4 | 9 декабря | классные руководители |
| 15 | День Конституции Российской Федерации | 2-4 | 12 декабря | классные руководители |
| 16 | День российского студенчества | 2-4 | 25 января | классные руководители |
| 17 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 2-4 | 27 января | классные руководители |
| 19 | День российской науки | 2-4 | 8 февраля | классные руководители |
| 20 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 2-4 | 15 февраля | классные руководители |
| 21 | Международный день родного языка | 2-4 | 21 февраля | классные руководители |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией | 2-4 | 18 марта | классные руководители |
| 24 | Всемирный день театра | 2-4 | 27 марта | классные руководители |
| 26 | Всемирный день Земли | 2-4 | 22 апреля | классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|--------|-----------------------|
| 27 | День детских общественных организаций России | 2-4 | 19 мая | классные руководители |
| 28 | День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24 мая | классные руководители |

| <i>Тематические недели, декады, месячники</i> | | | | |
|---|--|-----|----------------|--|
| 1 | Неделя безопасности | 2-4 | сентябрь, март | классные руководители |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 2-4 | сентябрь, март | классные руководители |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 2-4 | октябрь | классные руководители |
| 4 | Международные дни наблюдения птиц | 2-4 | октябрь | классные руководители |
| 5 | Дни правовых знаний | 2-4 | ноябрь | классные руководители |
| 6 | Экологический месячник | 2-4 | сентябрь | классные руководители |
| 7 | Предметные недели (по плану школы) | 2-4 | в течение года | учителя предметники, классные руководители |

| <i>Спортивные соревнования</i> | | | | |
|--------------------------------|--|-----|------------------|--|
| Дни здоровья | | 2-4 | 1 раз в четверть | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни | | 2-4 | декабрь, апрель | Педагог-организатор |

| <i>Модуль «Школьные медиа»</i> | | | | |
|---|--|-----|----------------|---------------------------------|
| Видео- и фотосъемка проведения школьных мероприятий с целью создания школьной газеты и публикации в группе вк | | 2-4 | В течение года | Педагог ДО, педагог-организатор |

| <i>Школьный Спорт-клуб</i> | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|----------------|-----------------------------------|
| Легкоатлетический кросс «Кросс наций» | | 2-4 | 21 сентября | Классные руководители |
| Мероприятия по плану работы ШСК | | 2-4 | В течение года | Преподаватели физической культуры |

| <i>5. Внешкольные мероприятия</i> | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|------|--|
| Акция «Бессмертный полк» | | 2-4 | 9.05 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Праздник «День защиты детей» | | 2-4 | 1.06 | Классные руководители, советник директора, педагог-организатор |

| <i>6. Организация предметно-пространственной среды</i> | | | | |
|--|--|--|--|--|
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--------------------------------|-----|----------------|-----------------------|
| 1 | Уход в кабинетах за растениями | 2-4 | в течение года | классные руководители |
|---|--------------------------------|-----|----------------|-----------------------|

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|----------------------------|--|
| 2 | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы) | 2-4 | в течение года | классные руководители |
| 3 | Озеленение класса, пришкольной территории. | 2-4 | май-сентябрь | классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 2-4 | 2 раза в год | советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Классные родительские собрания | 2-4 | в течение года, по графику | классные руководители |
| 3 | Родительский всеобуч | 2-4 | в течение года, по графику | соцпедагог, заместитель директора по Вр |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 2-4 | сентябрь | заместитель директора по Вр, педагог-организатор |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк) | 2-4 | по необходимости | Ответственный работу |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 2-4 | по требованию | Педагог-психолог, классные руководители |
| 7 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 2-4 | по необходимости | Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по Вр |
| 8 | Работа Совета профилактики | 2-4 | 1 раз в четверть | Социальный педагог, заместитель директора по Вр |
| 9 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 2-4 | по плану | классные руководители, родительский комитет |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 2-4 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 2-4 | в течение года | Актив класса |
| 3 | Отчет перед классом о проделанной работе | 2-4 | конец уч. года | Актив класса |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|--------------------|---|
| 4 | Учим гимн вместе | 2-4 | каждый понедельник | Актив класса |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | 2-4 | сентябрь, март | классные руководители |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 2-4 | сентябрь, март | классные руководители |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 2-4 | октябрь | классные руководители |
| 4 | Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | 2-4 | по плану | классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях сельской библиотеки | 2-4 | В течение года | классные руководители, библиотекарь |
| 2 | Участие в мероприятиях спортшколы | 2-4 | В течение года | классные руководители, |
| 3 | Участие в мероприятиях ДК | 2-4 | В течение года | Классные руководители, художественные руководители ДК |
| 11. Профорientация | | | | |
| 1 | Циклы профориентационных часов общения | 2-4 | в течение года | классные руководители |
| 2 | Экскурсии на предприятия села и района, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 2-4 | в течение года | классные руководители |
| 3 | Ведение портфолио личных достижений обучающихся | 2-4 | в течение года | классные руководители |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

Календарный план воспитательной работы ООО
МКОУ "БАРАНОВСКАЯ СОШ" на 2024-
2025 учебный год

| 2024 год – Год СЕМЬИ | | | | |
|---|--|-------|--------------------|--|
| 2025 год – 80-летие победы в Великой отечественной войне | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i> | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 6-9 | в течение года | учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 6-9 | в течение года | учителя-предметники |
| 2. Внеурочная деятельность и ДО | | | | |
| 1. | Торжественная линейка | 6-9 | Каждый понедельник | Заместитель Директора по ВР, педагог-организатор |
| 2. | Реализация курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" | 6-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 3. | Реализация курса по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | 6-9 | Каждый четверг | Классные руководители |
| 4. | Реализация курса по внеурочной деятельности «Семьеведение» | 6-9 | Каждую субботу | Классные руководители |
| 5. | «Голос школы» | 6-9 | По расписанию | Педагог ДО |
| 6. | «Функциональная грамотность» | 6-9 | По расписанию | Учитель-предметник |
| 7. | ДО «Рукодельница» | 6-9 | По расписанию | Педагог ДО |
| 8. | ДО «Пользуюсь компьютером и смартфоном» | 6-9 | По расписанию | Педагог ДО |
| 9. | ДО «Гитара» | 6-9 | По расписанию | Педагог ДО |
| 10. | Школьный спортивный клуб «Энергия» | 6-9 | По расписанию | Учитель физкультуры |
| 3. Классное руководство <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i> | | | | |
| 1 | Знакомство с классами | 6-9 | сентябрь | классные руководители |

| | | | | |
|----------------------------------|--|-----|--------------------------------------|---|
| 2 | Составление социальных паспортов | 6-9 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Общешкольный классный час «Разговоры о важном» | 6-9 | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| 4 | Работа с государственными символами России | 6-9 | В течение года | классные руководители |
| 5 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 6-9 | сентябрь | классные руководители |
| 6 | Родительское собрание обучающихся | 6-9 | сентябрь | классные руководители |
| 7 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 6-9 | В течение года | классные руководители |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися | 6-9 | В течение года | классные руководители |
| 9 | Работа с учителями -предметниками, работающими в классах | 6-9 | В течение года | классные руководители |
| 10 | Работа с родителями или законными представителями | 6-9 | В течение года | классные руководители |
| 11 | Родительские собрания | 6-9 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| 12 | Организация участия в детских объединениях (движение Первых). | 6-9 | В течение года | классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| Акции и церемонии | | | | |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 6-9 | каждый учебный понедельник | советник директора, классные руководители |
| 2 | Акция "Новогодние окна" | 6-9 | декабрь | классные руководители |
| 3 | Акция "Окна Победы" | 6-9 | май | классные руководители |
| Праздники | | | | |
| 1 | День знаний | 6-9 | 1 сентября | классные руководители |
| 2 | День учителя | 6-9 | 5 октября | классные руководители |
| 3 | Международный день пожилых людей | 6-9 | 1 октября | классные руководители |
| 4 | День отца в России | 6-9 | 16 октября | классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|------------------------------|
| | | | | и |
| 5 | День матери в России | 6-9 | 27 ноября | классные руководител и |
| 6 | Новогодняя елка | 6-9 | декабрь | классные руководител и |
| 7 | День Защитника Отечества | 6-9 | 22 февраля | классные руководител и |
| 8 | Масленица | 6-9 | февраль- март | классные руководител и |
| 9 | Международный женский день | 6-9 | 8 марта | классные руководител и |
| 10 | День Победы | 6-9 | 9 мая | классные руководители |
| 11 | Последний звонок | 6-9 | май | классные руководител и |
| <i>Классные часы к памятным датам</i> | | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 6-9 | 3 сентября | классные руководител и |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 6-9 | 3 сентября | классные руководител и |
| 4 | Международный день распространения Грамотности | 6-9 | 8 сентября | классные руководител и |
| 6 | Международный день музыки | 6-9 | 1 октября | классные руководител и |
| 7 | Международный день школьных библиотек | 6-9 | 25 октября | классные руководители |
| 8 | День народного единства | 6-9 | 4 ноября | классные руководител и |
| 9 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 6-9 | 8 ноября | классные руководител и |
| 10 | День Государственного герба Российской Федерации | 6-9 | 8 ноября | классные руководител и |
| 11 | День неизвестного солдата | 6-9 | 3 декабря | классные руководители |
| 12 | Международный день инвалидов | 6-9 | 3 декабря | классные руководител и |
| 13 | День добровольца (волонтера) в России | 6-9 | 5 декабря | классные руководител и |
| 14 | Международный день художника | 6-9 | 8 декабря | классные руководител |

| | | | | |
|---|--|-----|-------------------|------------------------------|
| | | | | и |
| 15 | День героев Отечества | 6-9 | 9 декабря | классные руководител и |
| 15 | День Конституции Российской Федерации | 6-9 | 12 декабря | классные руководител и |
| 16 | День российского студенчества | 6-9 | 25 января | классные руководител и |
| 17 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 6-9 | 27 января | классные руководител и |
| 19 | День российской науки | 6-9 | 8 февраля | классные руководители |
| 20 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 6-9 | 15 февраля | классные руководител и |
| 21 | Международный день родного языка | 6-9 | 21 февраля | классные руководител и |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией | 6-9 | 18 марта | классные руководители |
| 24 | Всемирный день театра | 6-9 | 27 марта | классные руководител и |
| 26 | Всемирный день Земли | 6-9 | 22 апреля | классные руководител и |
| 27 | День детских общественных организаций России | 6-9 | 19 мая | классные руководител и |
| 28 | День славянской письменности и культуры | 6-9 | 24 мая | классные руководител и |
| Тематические недели, декады, месячники | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | 6-9 | сентябрь, март | классные руководител и |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 6-9 | сентябрь, март | классные руководител и |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 6-9 | октябрь | классные руководител и |
| 4 | Международные дни наблюдения птиц | 6-9 | октябрь | классные руководител и |
| 5 | Дни правовых знаний | 6-9 | ноябрь | классные руководител и |
| 6 | Экологический месячник | 6-9 | сентябрь | классные руководител и |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------|--|
| 7 | Предметные недели (по плану школы) | 6-9 | в течение года | Учителя предметники, и, классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | | |
| 1 | Дни здоровья | 6-9 | 1 раз в четверть | Учителя физкультуры, и, классные руководители |
| 2 | Дни здорового образа жизни | 6-9 | декабрь, апрель | Педагог-организатор |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | Видео- и фотосъемка проведения школьных мероприятий с целью создания школьной газеты и публикации в группе вк | 6-9 | В течение года | Педагог ДО, педагог-организатор |
| Школьный Спорт-клуб | | | | |
| 1 | Легкоатлетический кросс «Кросс наций» | 6-9 | 21 сентября | Классные руководители |
| 2 | Мероприятия по плану работы ШСК | 6-9 | В течение года | Преподаватели физической культуры |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| | Акция «Бессмертный полк» | 6-9 | 9.05 | Классные руководители Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| | Праздник «День защиты детей» | 6-9 | 1.06 | Классные руководители Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 6-9 | в течение года | классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 6-9 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | 6-9 | в течение года | классные руководители |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 6-9 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 6-9 | май-сентябрь | классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|----------------------------|---|
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 6-9 | 2 раза в год | Заметитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| 2 | Классные родительские собрания | 6-9 | в течение года, по графику | классные руководители |
| 3 | Родительский всеобуч | 6-9 | в течение года, по графику | Соцпедагог, заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 6-9 | сентябрь | |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк) | 6-9 | по необходимости | Ответственный зароботу |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 6-9 | по требованию | Социальный педагог, классные руководители |
| 7 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 6-9 | по необходимости | Социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики | 6-9 | 1 раз в четверть | Социальный педагог |
| 9 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 6-9 | по плану | Классные руководители, родительский комитет |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 6-9 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Организация выборов в школьное самоуправление | 6-9 | октябрь | Актив класса |
| 4 | «Учим гимн вместе» | 6-9 | Каждый понедельник | Актив класса |
| 5 | Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства | 6-9 | По графику | Актив класса |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности» | 6-9 | Сентябрь | классные руководители |
| 2 | Неделя безопасности | 6-9 | сентябрь, март | классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|-------------------|--|
| 3 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 6-9 | сентябрь, март | классные руководител и |
| 4 | Месячник пожарной безопасности | 6-9 | октябрь | классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях сельской библиотеки | 6-9 | В течение года | Классные руководител и, библиотекар ь |
| 2 | Участие в мероприятиях спортшколы | 6-9 | В течение года | Классные руководители , спорт- педагоги |
| 3 | Участие в мероприятиях ДК | 6-9 | В течение года | Классные руководители, художественн ые руководители ДК |
| 11. Профориентация | | | | |
| 1 | Встречи с представителями профессий (очные и онлайн-встречи) | 6-9 | в течение года | классные руководител и |
| 2 | Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» | 6-9 | в течение года | классные руководител и |
| 3 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования | 6-9 | в течение года | классные руководител и |
| 4 | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 6-9 | в течение года | Классные руководители, учителя- предметники |
| 5 | Участие в проектной деятельности | 6-9 | в течение года | учителя-предметники |
| 6 | Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 6-9 | по требованию | классные руководител и |
| 7 | Реализация курса по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | 6-9 | Каждый четверг | Классные руководител и |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

–

– Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.