




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|--|---|---|
| РАССМОТРЕНО Методическое объединение учителей начальных классов:  Рук. ШМО Е.А. Злобина Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель по УВР:  А.А.Приезжая Протокол №1 от «30» августа 2023 г | УТВЕРЖДЕНО Директор школы:  М.В.Конышева Приказ № 65-1 осн от «31» августа 2023 г |
|--|---|---|

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Речевая практика»

(для 1-4 класса)

Бараны
2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

1 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|----------|--|---------------------|-----------------------|
| 1 | Аудирование | 13 | |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 | |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 22 | |
| 4 | Культура общения | 13 | |

2 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|--|---------------------|-----------------------|
| 1 | Аудирование | 13 | |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 | 1 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 24 | 1 |
| 4 | Культура общения | 13 | 1 |
| Итого: | | 68 | 3 |

3 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|--|---------------------|-----------------------|
| 1 | Аудирование | 6 | |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 24 | 1 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 30 | 2 |
| 4 | Культура общения | 8 | 2 |
| Итого: | | 68 | 5 |

4 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|--|---------------------|-----------------------|
| 1 | Аудирование | 10 | |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 22 | 2 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 28 | 4 |
| 4 | Культура общения | 8 | 1 |
| Итого: | | 68 | 7 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

– понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

– уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

– правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

– принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|--------------------------------------|------------------------|--------------|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Давайте познакомимся – 4 часа | | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся | 1 | Знакомство, приветствие Игра «Наши имена» Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут...» | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя и имена одноклассников | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...» |
| 2 | Где мы учимся Школа | 1 | Игра «Приветствие» Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к | Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму | Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя по |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | другу Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки | | содержанию картинки |
| 3 | Урок музыки Урок физкультуры | 1 | Игра «Приветствие» Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда) Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова- Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на простые вопросы учителя | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя |
| 4 | Школа Кто нас лечит и кормит | 1 | Игра «Приветствие» Рассматривание картинки по теме урока Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам Экскурсия в медицинский кабинет, столовую Знакомство с персоналом Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве Отвечают на вопросы учителя |
| Знакомство во дворе - 3 часа | | | | | |
| 5 | Школа Школьный двор | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру» Экскурсия по школьному двору | Повторяют чистоговорку за учителем Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору | Проговаривают чистоговорку самостоятельно Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | Беседа во время экскурсии по школьному двору | | школьному двору Называют объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.) |
| 6 | Знакомство во дворе | 1 | Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру» | Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя | Проговаривают чистоговорку самостоятельно Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» |
| 7 | | 1 | Закрепление правил поведения при знакомстве Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») Конструирование диалога «Знакомство во дворе» | | |
| Дорога домой – 3 часа | | | | | |
| 8 | Дорога домой Какие бывают дома | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок про дома Рассматривание картинок к уроку Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок Составление рассказа о доме, в котором он живет. Беседа о правилах безопасного поведения на улице | Повторяют чистоговорки за учителем Отвечают на вопросы учителя по картинке | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Отвечают на вопросы учителя Составляют рассказ о доме Называют домашний адрес |
| 9 | Дорога домой | 1 | Повторение чистоговорок | Повторяют чистоговорки | Проговаривают |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|--|
| | Читаем сказку «Гуси-лебеди» | | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой | за учителем Называют героев сказки по картинкам Составляют предложения по картинкам с помощью учителя | чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки по памяти Составляют рассказ по картинкам к сказке |
| 10 | Играем в сказку «Гуси-лебеди» | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи) Коллективное рассказывание сказки Драматизация фрагментов сказки | Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев сказки за учителем | Называют героев сказки Говорят, самостоятельно фразы героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки |
| «Теремок» - 2 часа | | | | | |
| 11 | Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок») | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Знакомство со сказкой «Теремок» Называние героев сказки Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?» | Повторяют чистоговорки за учителем Слушают сказку Называют героев сказки по картинкам | Повторяют чистоговорки самостоятельно Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их |
| 12 | Мы играем в «Теремок» | 1 | Повторение чистоговорки Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя | Повторяют чистоговорки за учителем Слушают аудиозапись Повторяют фразы героев сказки за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Слушают аудиозапись Повторяют самостоятельно фразы героев сказки |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|---|--|---|--|
| | | | | | Рассказывают сказку с помощью опорных слов |
| Знакомство в гостях – 5 часов | | | | | |
| 13 | Моя семья | 1 | <p>Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры</p> <p>Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?»</p> <p>Конструирование диалога «Играем в семью»</p> | <p>Называют членов семьи, их имена, фамилии</p> <p>Составляют диалог с помощью опорных предложений</p> | <p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы</p> <p>Составляют диалог</p> |
| 14 | Приглашаем гостей | 1 | <p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях</p> <p>Слушание детской песни «К нам гости пришли»</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений</p> | <p>Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрации</p> | <p>Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|---|
| 15 | Мы в гостях | 1 | Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей») | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Составляют предложения по опорным картинкам | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям |
| 16 | Сказка «Репка» | 1 | Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) | Повторяют чистоговорки за учителем Называют героев сказки по картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Рассказывают сказку |
| 17 | Сказка «Репка» | 1 | Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки | Повторяют фразы героев за учителем | Повторяют самостоятельно фразы героев сказки |
| Покупка школьных принадлежностей - 3 часа | | | | | |
| 18 | Школьные принадлежности | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение) Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш») Конструирование диалога «Попроси у товарища ...» Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде) | Повторяют чистоговорки за учителем Называют школьные признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют школьные признаки (цвет, величина и пр.) |
| 19 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...» Отгадывание загадок | Повторяют скороговорку за учителем Называют школьные | Повторяют скороговорку Называют школьные |

| | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|
| 20 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Конструирование диалога с продавцом магазина Ролевая игра «Магазин «Школьник» Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма) | принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» | принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма) |
| В магазине игрушек – 3 часа | | | | | |
| 21 | «Игрушки» | 1 | Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт» Конструирование диалога «Давай поиграем» | Называют игрушки и их основные признаки Повторяют стихотворение за учителем Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку | Называют игрушки и их основные признаки Рассказывают стихотворение наизусть Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку Составляют диалог с опорой на картинку |
| 22 | «Магазин игрушек» | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки | Повторяют стихотворение за учителем Повторяют правила поведения в магазине Составляют предложения по картинке | Рассказывают стихотворение наизусть Называют игрушки Составляют диалог, с опорой на план |
| 23 | Играем вместе | 1 | Конструирование диалога в игровых | Умеют соблюдать | Умеют соблюдать |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>ситуациях Игра «Кто быстрее?» Умение объяснять правила игры своим товарищам Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем</p> | <p>правила игры Составляют диалог с опорой на картинку</p> | <p>правила игры Составляют диалог с опорой на символический план</p> |
| Готовимся к празднику – 3 часа | | | | | |
| 24 | <p>Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу</p> | 1 | <p>Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют стихотворение за учителем Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме</p> |
| 25 | <p>Готовимся к празднику</p> | 1 | <p>Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом</p> | <p>Повторяют слова песни за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации</p> | <p>Знают слова песни Исполняют песню Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации</p> |
| 26 | <p>Готовимся к празднику Составление диалогов</p> | 1 | <p>Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление приглашений на новогодний праздник Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник</p> | <p>Повторяют слова песни за учителем Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем</p> | <p>Повторяют слова песни Исполняют песню Рассказывают наизусть стихотворение Составляют диалоги с опорой на картинку</p> |

| Новогодние чудеса – 4 часа | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|
| 27 | Новогодние чудеса | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем | Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации | Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации Моделируют ситуацию знакомства на карнавале |
| 28 | Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений | 1 | Разучивание чистоговорки Составление новогодних поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Игра «Узнай меня» | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам |
| 29 | Новогодние чудеса | 1 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинкам | Отвечают на вопросы учителя Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам |
| 30 | Новогодние чудеса | 1 | Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа) | | |
| Зимняя прогулка – 4 часа | | | | | |
| 31 | Зимняя одежда | 1 | Введение в тему (беседа, название | Повторяют | Проговаривают |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке» | чистоговорки, повторяя за учителем Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам | чистоговорки самостоятельно Называют предметы зимней одежды и обуви Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану |
| 32 | Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку» | 1 | Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу | Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» | Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...». Составляют диалоги |
| 33 | Зимние забавы | 1 | Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Знакомство с зимними забавами Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Называют зимние забавы по сюжетным картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют зимние забавы Составляют предложения по схеме |
| 34 | Зимняя прогулка Закрепление | 1 | Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Составление предложений по схеме Составление рассказа с опорой на картинный план | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Составляют короткое высказывание по | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют короткие высказывания по |

| | | | | | |
|---|--------------|---|---|--|--|
| | | | | сюжетным картинкам | условно-графическим схемам и сюжетной картинке |
| «Надо, надо умываться...» - 3 часа | | | | | |
| 35 | «Мойдодыр» | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр» Работа с серией картинок к стихотворению Разучивание фрагментов стихотворения | Прослушивают текст стихотворения Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют часть стихотворения за учителем | Прослушивают текст стихотворения Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть |
| 36 | Я умываюсь | 1 | Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации | Составляют предложения по картинкам | Составляют предложения по опорным схемам |
| 37 | Режим дня | 1 | Моделирование диалогов Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника» Игра «Кто знает, пусть продолжит» | Составляют диалоги с помощью учителя Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам | Составляют диалоги Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» |
| Помощники – 13 часов | | | | | |
| 38 | Я - помощник | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница» Рисование «живой» картины по стихотворению | Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения с помощью учителя | Отвечают на вопросы по стихотворению Составляют предложения по сюжетным картинкам |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 39 | Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей Повторение слов, обозначающих предметы быта | Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по сюжетным картинкам | Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения |
| 40 | Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения | | |
| 41 | Я помогаю маме убирать в доме | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) | Повторяют стихотворение за учителем Составляют предложения по сюжетной картинке | Рассказывают наизусть стихотворение Составляют предложения по сюжетной картинке |
| 42 | Я помогаю маме убирать в доме | 1 | | | |
| 43 | Я помогаю маме убирать на кухне | 1 | Слушание и отгадывание загадки Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу/или распределение обязанностей | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам Составляют диалоги с помощью учителя | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану |
| 44 | Посуда | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы посуды | Называют предметы посуды по картинкам | Называют предметы посуды по картинкам |
| 45 | Посуда | 1 | Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий | Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе» | Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий |
| 46 | Я одеваюсь и обуваюсь | 1 | Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной Повторение слов, обозначающих предметы обуви | Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по сюжетным картинкам | Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по опорным |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место» Игра «Назови, какая у тебя обувь» | | предложениям |
| 47 | Содержу одежду в чистоте | 1 | Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» |
| 48 | Содержу одежду в чистоте Закрепление | 1 | Рассматривание картинок Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги с помощью учителя Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» |
| 49 | Я ухаживаю за обувью | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников | Называют предметы для ухода за обувью Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам | Называют предметы для ухода за обувью Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|
| 50 | Опрятному человеку нужны помощники | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции) Моделирование диалогов | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Отвечают на вопросы учителя по картинкам | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя |
| Весенние праздники – 3 часа | | | | | |
| 51 | У нас праздник | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем | Слушают и отвечают на простые вопросы учителя Называют праздники Составляют предложение с опорой на картинку | Слушают и отвечают на вопросы учителя Называют праздники Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем |
| 52 | Поздравляем папу и бабушку | 1 | Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата | Составляют поздравление с помощью учителя Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата | Составляют поздравление с опорой на схему Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|
| 53 | Поздравляем маму и бабушку | 1 | Составление поздравлений Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Составляют поздравление с помощью учителя Составляют диалоги с помощью учителя | Составляют поздравление с опорой на схему Составляют диалоги с опорой на схему |
| «Заячья избушка» - 3 часа | | | | | |
| 54 | Сказка «Заячья избушка» | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию) | Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки Рассказывают сказку Говорят, самостоятельно фразы героев сказки |
| 55 | Сказка «Заячья избушка» | 1 | Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки) | | |
| 56 | Сказка «Заячья избушка» | 1 | Инсценирование сказки с показом игровых действий | | |
| Спокойной ночи! – 4 часа | | | | | |
| 57 | Спокойной ночи! | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» | Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем | Отвечают на вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельно |
| 58 | Спокойной ночи! Составление диалогов | 1 | Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном Тренировочные упражнения в | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения на тему | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения на тему |

| | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | | произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией Составление предложений на тему «Перед сном» | «Перед сном» по картинкам | «Перед сном» по опорным схемам |
| 59 | Спокойной ночи! Закрепление | 1 | Разучивание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная» Моделирование диалогов по теме | Повторяют этикетные формы пожелания перед сном | Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) |
| 60 | Спокойной ночи! Закрепление | 1 | ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) | Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя | |
| День Победы! - 3 часа | | | | | |
| 61 | «Спасибо за мир!» | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) | Отвечают на простые вопросы учителя | Отвечают на вопросы учителя |
| 62 | «Спасибо за мир!» | 1 | Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией | Составляют поздравление с помощью учителя | Составляют поздравление с опорой на схему |
| 63 | «Спасибо за мир!» | 1 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Составляют диалоги с помощью учителя | Составляют диалоги с опорой на символический план |
| Доброе утро! – 3 часа | | | | | |
| 64 | Доброе утро! | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...» Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий Тренировочные упражнения в | Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем Знакомятся с этикетными формами пожелания утром | Отвечают на вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельно Знакомятся с этикетными формами пожелания утром |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | произнесении этикетных форм с различной интонацией | | Произносят этикетные формы с различной интонацией |
| 65 | Доброе утро! Составление диалогов | 1 | Повторение чистоговорки Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Ролевые игры по теме Составление предложений по сюжетным картинкам | Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!» |
| 66 | Доброе утро! Закрепление | 1 | Повторение чистоговорки Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта | Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия |

2 класс

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|------------------------------------|-------------------|--------------|---|---|--------------------------------|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Добро пожаловать! - 9 часов | | | | | |
| 1 | Добро пожаловать! | 1 | Приветствие, представление новых учеников | Слушают и понимают речь других | Слушают и понимают речь других |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|---|
| 2 | Добро пожаловать! | 1 | <p>Игра «Приветствие» Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал) Игра «Подари улыбку»</p> | <p>Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве</p> | <p>Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге</p> |
|---|-------------------|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|
| 3 | У нас новая ученица | 1 | Повторение правил поведения при знакомстве Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица) | | |
| 4 | У нас новая ученица | 1 | Введение детей в ситуацию знакомства Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик | Называют своё имя Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге |
| 5 | Кто нас лечит и кормит | 1 | Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве) Участие в беседе по итогам экскурсии | Называют своё имя Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге |
| 6 | Правила для школьника | 1 | Повторение правил поведения в школе Конструирование реплик по | Слушают и понимают речь других | Высказывают свое мнение при |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 7 | Правила для школьника | 1 | теме урока Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам Проигрывание диалога знакомства игрушек Выполнение практического задания «Знакомство игрушек» | Выполняют правила поведения в школе | обсуждении задания Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других |
| 8 | «Ура! Перемена!» | 1 | Знакомство с основными правилами поведения на перемене Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена» Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов | Самостоятельно организывают своё рабочее место Выполняют правила поведения на перемене Составляют высказывание- просьбу | Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению Выполняют правила поведения на перемене Составляют диалоги по опорным схемам |
| 9 | «Ура! Перемена!» | 1 | | | |
| Истории о лете – 4 часа | | | | | |
| 10 | Истории о лете | 1 | Слушание и отгадывание загадок о лете Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации | Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и понимают речь других | Самостоятельно организуют своё рабочее место Моделируют диалоги |
| 11 | Истории о лете | 1 | Знакомство с правилами участия в беседе | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | Игра «Рассказ по кругу» | | |
| 12 | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 | Разучивание считалок Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту Соблюдение правил участия в беседе Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план | Самостоятельно организывают своё рабочее место Слушают и понимают речь других Составляют предложения по сюжетной картинке | Самостоятельно организуют своё рабочее место Моделируют диалоги Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план |
| 13 | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 | | | |
| Играем в сказку - 7 часов | | | | | |
| 14 | Сказка «Три медведя» | 1 | Разучивание чистоговорок Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя» Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности | Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Называют героев сказки по картинкам Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности | Отвечают на простые вопросы учителя Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий Маши |
| 15 | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся | Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем | Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий Маши Проговаривают фразы героев самостоятельно |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|
| 16 | Сказка «Три поросенка» | 1 | <p>Знакомство со сказкой «Три поросенка»</p> <p>Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> <p>Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки</p> <p>Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> | <p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> |
| 17 | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 | <p>Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка»</p> <p>Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов</p> <p>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> | <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> <p>Проговаривают фразы героев самостоятельно</p> |
| 18 | Сказка «Маша и медведь» | 1 | <p>Загадки в форме «звукового письма»</p> <p>Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь»</p> <p>Повторение правил поведения при знакомстве</p> <p>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки с на картинку</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 19 | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 | Коллективное рассказывание сказки Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки | Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Рассказывают сказку по картинкам | Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно |
| 20 | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 | | | |
| Расскажи мне о школе – 4 часа | | | | | |
| 21 | Играем во дворе | 1 | Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» Ответы на вопросы по произведению Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях Умение играть по правилам Участие в игре «Кто быстрее?» | Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры | Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 22 | Не надо больше ссориться | 1 | <p>Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»</p> <p>Моделирование спорных ситуации и способы их решения</p> <p>Формирование доброжелательного отношения друг к другу</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p> <p>Участие в игре «Что такое хорошо?»</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Соблюдают правила игры</p> | <p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Читают вслух тексты, понимают прочитанное</p> <p>Моделируют ситуации</p> |
| 23 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 | <p>Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p> <p>Уточнение обязанностей дежурных</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> | <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p> |
| 24 | Наш товарищ заболел | 1 | <p>Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»</p> <p>Ответы на вопросы по произведению</p> <p>Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Закрепление умений строить</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам</p> | <p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|---|--|---|
| | | | высказывание-просьбу, обращенную к учителю Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации | | |
| Алло! Алло! – 4 часа | | | | | |
| 25 | В воскресенье все дома | 1 | Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине» Ответы на вопросы по произведению Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше Составление предложения по сюжетным картинкам | Слушают и понимают речь других Называют членов семьи, их имена, места их работы Составляют предложения по сюжетным картинкам | Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы Составляют предложения по сюжетным картинкам |
| 26 | Расскажи о себе | 1 | Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса Составление рассказа о себе по образцу | Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес Составляют рассказ о себе с помощью учителя | Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес Составляют рассказ о себе по образцу |
| 27 | Я звоню себе домой | 1 | Разучивание чистоговорки Моделирование телефонных разговоров с мамой Знакомство с правилами общения по телефону Чтение номера телефонов близких | Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Знакомятся с правилами | Воспроизводят чистоговорки Называют домашний номер телефона или номер мамы |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | | взрослых, записывание домашнего номера телефона | общения по телефону Повторяют номер мамы с помощью учителя | Знакомятся с правилами общения по телефону |
| 28 | Я звоню в экстренные службы | 1 | Повторение чистоговорки Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» Повторение правил общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки | Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Составляют предложения с опорой на картинки | Слушают и понимают речь других Конструируют диалог Повторяют правила общения по телефону Составляют рассказ с опорой на картинки |
| Готовим новогодний праздник – 4 часа | | | | | |
| 29 | Готовимся к Новому году | 1 | Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки | Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем Составляют предложение по сюжетным картинкам | Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме |
| 30 | Новогодние чудеса | 1 | Повторение песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства «На карнавале» Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность Игра «Узнай меня» | Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог с помощью учителя Слушают и понимают речь других | Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог Слушают и понимают речь других |
| 31 | Новогодние поздравления | 1 | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Конструирование поздравлений и | Слушают и понимают речь других Составляют поздравление с помощью | Слушают и понимают речь других Составляют поздравление по |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка | учителя | опорным схемам |
| 32 | Практическое занятие | 1 | Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план | Составляют рассказ по сюжетным картинкам Отвечают на вопросы учителя | Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план |
| С днем рождения! – 7 часов | | | | | |
| 33 | Приглашаем гостей! | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся) Разучивание чистоговорки Рассматривание предметных картинок Ответы на вопросы по картинкам Составление устного приглашения на праздник Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения» | Воспроизводят чистоговорки Отвечают на вопросы по предметным картинкам Участвуют в диалоге | Слушают и понимают речь других Составляют устное приглашение по опорным схемам Участвуют в диалоге |
| 34 | Мы в гостях на дне рождения | 1 | Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими | Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя | Отвечают на простые вопросы учителя |
| 35 | Мы в гостях на дне рождения | | Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам | Составляют рассказ с помощью учителя | Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 36 | Поздравляем с Днем рождения! | 1 | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки Составление поздравления с опорой на картинный план | Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя Составляют поздравления с помощью учителя | Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух Моделируют диалог Составляют поздравления с опорой на картинный план |
| 37 | Накрываем праздничный стол | 1 | Ответы на вопросы по сюжетным картинкам Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Игре «Кукла накрывает на стол» Составление рассказа с опорой на картинный план | Отвечают на простые вопросы учителя Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Составляют рассказ с помощью учителя | Отвечают на вопросы по картинкам Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Составляют рассказы с опорой на картинный план |
| 38 | День рождения! Знакомимся с гостями | 1 | Разучивание чистоговорки Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией Составление рассказа с опорой на картинный план Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту | Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя | Умеют работать индивидуально, в паре Участвуют в диалоге |
| 39 | День рождения! Провожаем гостей | 1 | Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими Игра «Кукла провожает гостей» | Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению Знакомятся с правилами поведения при прощании | Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению Знакомятся с правилами поведения |

| | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | при прощании Работают индивидуально, в паре Участвуют в диалоге |
| Дежурство - 6 часов | | | | | |
| 40 | Дежурство в классе | 1 | Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе» Ответы на вопросы по картинкам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки | Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя Слушают и понимают речь других Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют диалоги по теме Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки |
| 41 | Дежурство в столовой | 1 | Составление предложений распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Игра «В столовой» Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки | Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалоги по теме Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|--|
| 42 | Дежури́м с другом (подругой) | 1 | Слушание песни «Мы дежурные» Ответы хором на вопросы из песни Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных | Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют диалоги с помощью учителя | Слушают и понимают речь других Отвечают на вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют диалог по теме |
| 43 | Обязанности дежурного | 1 | Повторение основных обязанностей дежурного Ответы на вопросы по картинкам Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика Конструирование предложений по картинкам | Повторяют обязанности дежурных Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинкам | Отвечают на простые вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалог по теме Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика |
| 44 | Дежурство в столовой | 1 | Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Ролевая игра «В столовой» Составление плана дежурства с опорой на картинку | Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных | Отвечают на простые вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалог по теме Составляют рассказ о дежурстве |
| 45 | Практическое занятие | 1 | Составление рассказа о дежурстве | Составляют рассказ о дежурстве с опорой на | Составляют рассказ о дежурстве |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | | картинки | |
| У меня есть щенок! – 6 часов | | | | | |
| 46 | У меня есть щенок! | 1 | Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях) Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова Ответы на вопросы Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок» Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос...» | Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинке | Отвечают на вопросы по прослушанному произведению Работают индивидуально Составляют предложения |
| 47 | В зоомагазине | 1 | Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Ответы на вопросы по картинкам Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки | Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ описания с помощью учителя | Работают индивидуально Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ – описание с опорой на картинки |
| 48 | Описание домашнего питомца | 1 | Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Составление рассказа-описания, Игра «Узнай моего питомца» Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем | Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Составляют рассказ - описание с помощью учителя | Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Участвуют в игре Составляют рассказ– описание |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 49 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 | Разучивание четверостишья из стихотворения Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова Воспитание у детей любви к животным Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам | Слушают и понимают речь других Повторяют стихотворение за учителем | Слушают и понимают речь других Воспроизводят стихотворение самостоятельно |
| 50 | Расскажи о своем домашнем питомце! | 1 | Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения с помощью учителя Составляют рассказ - описание с помощью учителя | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения Составляют рассказ - описание с опорой на картинки |
| 51 | Расскажи о своем домашнем питомце! | 1 | Игра «Раз вопрос, два вопрос» Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки | | |
| | | | «Красная Шапочка» - 5 часов | | |
| 52 | Сказка «Красная Шапочка» | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки | Отгадывают загадки Называют героев сказки Рассказывают сказку по картинкам | Отгадывают загадки Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|---|
| 53 | Сказка «Красная Шапочка» | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма) Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки | Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем | Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно |
| 54 | Сказка «Красная Шапочка» | 1 | | | |
| 55 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов | Пересказывают сказку с помощью учителя Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем | Пересказывают сказку с опорой на картинки Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно |
| 56 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки | | |
| Я записался в кружок! -12 часов | | | | | |
| 57 | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 | Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем) Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок | Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения с помощью учителя Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок | Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения Работают в паре Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|---|
| 58 | Я записался в кружок! | 1 | Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок | Слушают и понимают речь других | Слушают и понимают речь других |
| 59 | Я записался в кружок! | 1 | Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Повторение домашнего адреса и номер телефона Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимся | Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения с помощью учителя Называют свой домашний адрес | Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения Работают в паре Называют свой домашний адрес и номер телефона |
| 60 | Я люблю играть в футбол | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Беседа по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке | Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам | Составляют реплики-обращения Работают в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам |
| 61 | Я люблю рисовать | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке | Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам | Составляют реплики-обращения Умеют работать в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---|--|
| 62 | Я люблю танцевать | 1 | <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»</p> <p>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p> | <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> | <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Умеют работать в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> |
| 63 | Я люблю театр | 1 | <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»</p> <p>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p> | <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> | <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Умеют работать в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> |
| 64 | Поклонимся памяти Героев | 1 | <p>Слушание песен о Великой Отечественной войне</p> <p>Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Участие в беседе с опорой на иллюстрацию</p> <p>Составление поздравления</p> <p>Тренировка в произнесение поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Моделирование и проигрывание диалогов</p> | <p>Слушают песни</p> <p>Отвечают на простые вопросы</p> <p>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию</p> <p>Проговаривают поздравления с помощью учителя</p> | <p>Слушают песни</p> <p>Отвечают на простые вопросы</p> <p>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию</p> <p>Проговаривают поздравления с торжественной интонацией</p> |
| 65 | | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|---|
| | | | по теме | | |
| 66 | Скоро лето! | 1 | Знакомство со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!» Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета Повторение правил поведения на воде Составление рассказа о лете Игра «Морские фигуры» | Рассказывают признаки лета Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя | Умеют работать индивидуально Участвуют в диалоге Читают вслух тексты учебников, понимают прочитанное Составляют короткий рассказ по теме |
| 67 | Практическое занятие | 1 | Чтение отрывка стихотворения наизусть | Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя | Рассказывают отрывок стихотворения наизусть |
| 68 | Итоговый урок | 1 | Повторение пройденного материала Составление коротких рассказов Повторение изученных сказок | Отвечают на простые вопросы учителя Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам | Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют короткий рассказ по теме |

3 класс

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|--------------------------------|---|--------------|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Снова в школу! – 3 часа | | | | | |
| 1 | Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой) Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шиббаева «Винегрет» | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| 2 | Это моя школа Правила речевого общения | 1 | Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной | Используют диалогические формы речи в различных | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 3 | Это моя школа Правила речевого общения | 1 | интонацией, проигрывание диалогов) Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) Начало составления памятки «Секреты вежливого общения» | ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | речевого общения Играют в игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа | | | | | |
| 4 | Мы собрались поиграть | 1 | Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть» Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Обсуждают ситуацию с помощью учителя Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Обсуждают ситуацию Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения Участвуют в проигрывании составленных диалогов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 5 | Мы собрались поиграть | 1 | <p>Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)</p> <p>Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Составление предложений с опорными словами Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»</p> <p>Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам</p> | <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Принимают участие в проигрывании диалога</p> <p>Принимают участие в разучивание считалок</p> <p>Составляют предложения с опорными словами с помощью учителя</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова</p> | <p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Участвуют в проигрывании диалога, в редактирование диалога</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Составляют предложения с опорными словами</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки</p> |
| 6 | Мы собрались поиграть Общение с друзьями | 1 | <p>Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности</p> <p>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу»,</p> | <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Играют в игры, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов</p> <p>Воспроизводят считалки</p> <p>Участвуют в</p> | <p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Играют в игру, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрации</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--------------|---|--|---|---|
| | | | «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) Составление «Копилки игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | коллективном составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя | Составляют «Копилку игр» |
| В библиотеке – 3 часа | | | | | |
| 7 | В библиотеке | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке Конструирование возможных диалогов с библиотекарем Экскурсия в школьную библиотеку Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке Игра «Прятки со сказкой» Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал) | Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой» | Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке Играют в игру «Прятки со скакалкой» |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------------|---|--|--|---|
| 8 | В библиотеке | 1 | Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе Знакомство со специальным словом — формуляр. Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса Ролевая игра «В библиотеке» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке Принимают участие в игре «В библиотеке» | Соблюдают правила поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры Составляют памятку «Секреты вежливого общения» |
| 9 | В библиотеке | 1 | | | |
| Сказки про Машу – 3 часа | | | | | |
| 10 | Сказки про Машу | 1 | Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки Инсценирование отрывков из сказки | Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют предложения по картинкам с помощью учителя Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Инсценируют сказку |
| 11 | Сказки про Машу | 1 | Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) | Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный | Отвечают на вопросы по содержанию |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|---|---|---|--|
| 12 | Сказки про Машу | 1 | <p>Закрепление содержания сказки</p> <p>Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки</p> <p>Составление предложений по сюжету сказки</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку и слова</p> <p>Игра «Живые загадки»</p> <p>Инсценирование отрывков из сказки</p> | <p>материал</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации</p> <p>Принимают участие в игре, в инсценировке сказки</p> | <p>сказки</p> <p>Играют в игру «Живые загадки»</p> <p>Инсценируют сказку</p> |
| Отправляюсь в магазин – 3 часа | | | | | |
| 13 | Отправляюсь в магазин | 1 | <p>Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар)</p> <p>Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»)</p> <p>Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них</p> <p>Конструирование возможных диалогов с продавцом</p> <p>Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах</p> <p>Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок</p> | <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах</p> <p>Отгадывают название нарисованных вывесок</p> <p>Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов</p> | <p>Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения</p> <p>Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах</p> <p>Отгадывают название нарисованных вывесок</p> <p>Конструируют возможные диалоги с продавцом</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 14 | Отправляюсь в магазин | 1 | Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения» | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине» Составляют памятку «Секреты вежливого общения» |
| 15 | Отправляюсь в магазин | 1 | Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку) Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | | |
| Телефонный разговор - 3 часа | | | | | |
| 16 | Телефонный разговор | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса) | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Пользуются правилами речевого общения Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Применяют правила речевого общения Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры |
| 17 | Телефонный разговор | 1 | Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону» | | |
| 18 | Телефонный разговор Правила речевого общения | 1 | Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон» Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках) Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания Ролевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы (работа над рубрикой «Это | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | важно!») | | |
| Я - зритель – 3 часа | | | | | |
| 19 | Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми | 1 | Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы) Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком Составление «Правил вежливого зрителя» | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Отвечают на вопросы Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета | Участвуют в ролевых играх Отвечают на вопросы Моделируют и проигрывают диалоги Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета |
| 20 | Я - зритель. Правила речевого общения | 1 | Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр» Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы) Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком Составление «Правил вежливого зрителя» | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Принимают участие в составлении правил | Участвуют в ролевых играх Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Моделируют и проигрывают диалоги Составляют правила |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 21 | Я - зритель | 1 | <p>Ролевая игра «Кинотеатр» Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p> | <p>Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Принимают участие в составлении правил</p> | <p>Участвуют в ролевых играх Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Моделируют и проигрывают диалоги Составляют правила</p> |
| 22 | <p>Какая сегодня погода? Погода и мы</p> | 1 | <p>Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения</p> | <p>Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя</p> | <p>Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|--|--|--|
| 23 | Погода и мы | 1 | Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи |
| 24 | Погода и мы | 1 | Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Выяснение источников информации, сравнение её содержания. Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды. Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды Ролевая игра «Прогноз погоды» | Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы погоды Принимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями | анализ речевой ситуации Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды Играют в ролевую игру «Прогноз погоды» |
| Снегурочка – 3 часа | | | | | |
| 25 | Сказка «Снегурочка» | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространенные |

| | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|---|---|---|--|
| | | | | Подбирают слова для связи эпизодов с помощью учителя | предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов |
| 26 | Сказка «Снегурочка» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на презентации Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка» Повторяют содержание сказки отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации | Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка» Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Инсценируют сказку |
| 27 | Сказка «Снегурочка» | 1 | | | |
| Весёлый праздник – 3 часа | | | | | |
| 28 | Весёлый праздник | 1 | Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей Рассматривание и сравнение картинок на развороте Коллективное составление рассказов по картинкам Обсуждение и проигрывание возможных | Рассматривают и сравнивают картинки Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов | Рассматривают и сравнивают картинки Отвечают на вопросы учителя по их содержанию Воспроизводят составленные |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | | конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | учителя Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения | рассказы с опорой на иллюстративный материал Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения |
| 29 | Весёлый праздник | 1 | Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяйева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.) Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Конструируют диалоги с помощью учителя Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу | Разучивают и рассказывают стихотворения Конструируют диалоги Подготавливают письменные приглашения к празднику Принимают участие в играх, соблюдая правила Проигрывают возможные конкурсы и развлечения |
| 30 | Весёлый праздник | 1 | Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома. Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.) | Принимают участие в беседе Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на | Принимают участие в беседе Воспроизводят составленные рассказы с опорой на |
| Мир природы – 3 часа | | | | | |
| 31 | Мы друзья или враги природы | 1 | Обращение к личному опыту школьников Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут | Принимают участие в беседе Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на | Принимают участие в беседе Воспроизводят составленные рассказы с опорой на |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | | выполняться дома | иллюстративный материал Принимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков | иллюстративный материал Участвуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков |
| 32 | Мы друзья или враги природы | 1 | Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителями | Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми возможностями | Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал |
| 33 | Мы друзья или враги природы | 1 | Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам Составление правил ухода за домашним животным Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» | Участвуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя | Играют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» Составляют правила ухода за домашним животным |
| Играем в сказку – 3 часа | | | | | |
| 34 | Сказка «Морозко» | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространенные предложения по |

| | | | | | |
|----|------------------|---|--|---|--|
| | | | | опорой на картинки и с помощью учителя Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями | картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки |
| 35 | Сказка «Морозко» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации | Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко» | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи |
| 36 | Сказка «Морозко» | 1 | Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Повторяют содержание сказки. отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями | Отвечают на вопросы по содержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко» Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|---|---|--|--|
| | | | | | содержанию сказки Инсценируют сказку |
| Это я! – 3 часа | | | | | |
| 37 | Кто я? | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Принимают участие в составлении памятки | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги Составляют рассказы-описания Конструируют и проигрывают диалоги по теме Составляют памятку |
| 38 | Кто я? | 1 | Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) | | |
| 39 | Кто я? | 1 | Составление рассказов-описаний о себе и товарищах Конструирование и проигрывание диалогов по теме Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения» | | |
| Играем в сказку – 3 часа | | | | | |
| 40 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: | Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|--|
| | | | жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями | содержанию сказки Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки |
| 41 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на презентации Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) | Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди» Повторяют содержание сказки отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди» |
| 42 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в театрализованном представлении в | Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы Составляют |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | соответствии с речевыми возможностями | распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки Инсценируют сказку |
| Поздравления (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) – 4 часа | | | | | |
| 43 | Поздравляем защитников Отечества | 1 | Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем) | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями | Разучивают и рассказывают стихотворения |
| 44 | Поздравляем защитников Отечества | 1 | Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Создают поздравительные открытки по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию Конструируют и проигрывают диалоги по теме Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата Принимают участие в играх, соблюдая правила |

| | | | | | |
|----------------------------|------------------------|---|---|---|---|
| 45 | Поздравляем с 8 марта! | 1 | Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем) | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями | Разучивают и рассказывают стихотворения. |
| 46 | Поздравляем с 8 марта! | 1 | Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток Подпись имени адресата открытки | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Создают поздравительные открытки по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию Конструируют и проигрывают диалоги по теме Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| Мои друзья – 4 часа | | | | | |
| 47 | Вместе нам не скучно | 1 | Определение темы ситуаций Составление предложений с опорой на иллюстративный материал | Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя. | Определяют тему ситуации |
| 48 | Вместе нам не скучно | 1 | Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе | Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал Участвуют в проигрывании диалогов Отвечают на вопросы | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Составляют распространенные предложения с опорой на |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|---|--|--|---|
| | | | | учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Договаривают считалки | иллюстративный материал, на схемы и слова Проигрывают диалоги Составление предложений с опорой Произносят считалки |
| 49 | Вместе нам не скучно | 1 | Конструирование возможных диалогов Передавать различные чувства тоном голоса | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал |
| 50 | Вместе нам не скучно | 1 | Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам Игра с правилами по выбору обучающихся Использование считалочки для определения водящего Составление «Копилки игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Составляют рассказы о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросов Договаривают считалки Конструируют диалоги с помощью учителя, принимают участие в играх Принимают участие в составлении считалки | Составляют рассказ о правилах игры Конструируют диалоги, играют в игры Произносят считалки Составляют памятку |
| Я за порогом дома – 3 часа | | | | | |
| 51 | Я – пешеход | 1 | Актуализация знаний обучающихся по теме Повторение и знакомство с правилами дорожного движения | Знакомятся и повторяют правила ПДД Составляют | Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, |
| 52 | Я – пешеход | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------|---|---|--|--|
| 53 | Я – пешеход | 1 | Составление предложений по теме «Я – пешеход» Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус) | предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов | рисуют знаки Составляют предложения по теме «Я – пешеход» Моделируют ситуации и возможные диалоги |
| Мои друзья – 3 часа | | | | | |
| 54 | Вместе после уроков | 1 | Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта) Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) Составление «Копилки игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями Принимают участие в составлении копилки игр | Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный материал Играют в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» Составляют копилку игр |
| 55 | Вместе после уроков | 1 | | | |
| 56 | | 1 | | | |
| Я за порогом дома – 3 часа | | | | | |
| 57 | На приёме у врача | 1 | Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса) | Используют диалогические формы | Активно участвуют в диалогах по темам |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|
| 58 | На приёме у врача | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача | речи в различных ситуациях общения Принимают участие в играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями | речевых ситуаций Играют в игру «На приёме у врача» |
| 59 | На приёме у врача | 1 | Конструирование возможных диалогов в регистратуре Конструирование возможных диалогов с врачом Ролевая игра «На приёме у врача» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | | |
| Играем в сказку – 3 часа | | | | | |
| 60 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном |

| | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | рассказывании сказки |
| 61 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентации | Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят» | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи |
| 62 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Повторяют содержание сказки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями | Отвечают на вопросы по содержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят» Пересказывают содержание сказки отвечают на вопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки Инсценируют сказку |
| Я дома – 3 часа | | | | | |
| 63 | Мой дом Моя семья | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья») Беседа с привлечением личного опыта | Рассматривают картинки по теме Отвечают на вопросы | Рассматривают картинки по теме Отвечают на |

| | | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| 64 | Мой дом Моя семья | 1 | обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций | учителя, опираясь на иллюстративный материал | вопросы учителя |
| 65 | Мой дом Моя семья | 1 | Рассказ о членах семьи Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника Ролевая игра «Приём гостей» Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов | Участвуют в коллективной беседе Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки | Участвуют в коллективной беседе Рассказывают о членах своей семьи Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «Приём гостей» Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов |
| Учимся понимать животных – 2 часа | | | | | |
| 66 | В зоопарке у зверей | 1 | Просмотр мультфильма «Где обедал воробей» | Просматривают мультфильм | Просматривают мультфильм |
| 67 | В зоопарке у зверей | 1 | Актуализация личного опыта посещения зоопарка Рассматривание картинок на развороте Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном» | Рассматривают картинки Отвечают на вопросы односложно Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями Представляют | Рассматривают картинки Отвечают на вопросы распространенным предложением Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Представляют творческую работу, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | творческую работу, выполненную дома | выполненную дома |
| Поздравляем с Днём Победы! (Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 1 час | | | | | |
| 68 | Подготовка к составлению описания внешности человека | 1 | <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне</p> <p>Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»</p> <p>Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)</p> <p>Поздравление с праздником</p> | <p>Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне</p> <p>Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций</p> <p>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»</p> | <p>Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне</p> <p>Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций</p> <p>Разучивают и рассказывают стихотворения</p> <p>Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам</p> <p>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»</p> |

4 класс

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Делимся новостями – 4 часа | | | | | |
| 1 | Мы снова в школе Делимся новостями | 1 | Поздравление с началом учебного года Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию) Беседа с привлечением личного опыта Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето» | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| 2 | Мы снова в школе | 1 | Составление описания школы по плану Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик Знакомство с текстом стихотворения И. Гамзковой «Прошлым летом» Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец) | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Участвуют в диалоге Составляют рассказы на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | вопросов учителя | |
| 3 | Как я провёл лето | 1 | Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...» Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила Составляют рассказы с опорой на карточки с помощью наводящих вопросов учителя | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Составляют рассказы с опорой на карточки |
| 4 | Урок-игра «Угадай мой рисунок» | 1 | Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком | Участвуют в обсуждении Составляют рассказ по рисунку с помощью наводящих вопросов учителя | Участвуют в обсуждении Составляют рассказ по рисунку |
| Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа | | | | | |
| 5 | Я выбираю книгу | 1 | Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке Умение выбирать книгу в библиотеке | Участвуют в беседе Знакомятся с правилами поведения в библиотеке Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя | Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного Соблюдают правила поведения в библиотеке Умеют выбирать книгу в библиотеке |
| 6 | Мы в библиотеке | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку | Участвуют в беседе с библиотекарем | Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного |
| 7 | Моя любимая книга | 1 | Использование в речи и поведении ранее усвоенных правил поведения | Составляют | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|---|
| 8 | Моя любимая книга | 1 | Участие в диалоге с библиотекарем Отгадывание загадок, беседа по картинке Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план Игра «Рассказ по кругу» Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем | предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя Составляют рассказы «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя Играют в игры, соблюдая правила | Отгадывают загадки Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план Играют в игры, соблюдая правила |
| «Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа | | | | | |
| 9 | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Обсуждают ситуацию с помощью учителя Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Обсуждают ситуацию Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игры, соблюдая правила |
| 10 | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...») | | |
| 11 | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку | | |
| 12 | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Ролевые игры по теме ситуации | | |
| Я за порогом дома – 3 часа | | | | | |
| 13 | Я - пассажир | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном | Используют правила поведения в общественном транспорте | Умеют пользоваться правилами поведения в общественном транспорте |
| 14 | Я - пассажир | 1 | правилах поведения в общественном | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|---|
| 15 | Я - пассажир | 1 | транспорте Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте Ролевая игра «В автобусе» | Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью учителя Играют в игры, соблюдая правила | Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте Играют в игры, соблюдая правила |
| В гости к сказке -7 часов | | | | | |
| 16 | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 1 | Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев | Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя | Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Участвуют в проигрывании эпизодов сказки |
| 17 | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 1 | Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев | | |
| 18 | Театрализованное представление сказки | 1 | Участие в театрализованном представлении сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев | Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя | Принимают участие в театрализованном представлении |
| 19 | Театрализованное представление сказки | 1 | | | |
| 20 | Моя любимая сказка | 1 | Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намёк» | Воспринимают на слух рассказы одноклассников | Воспринимают на слух рассказы одноклассников |
| 21 | Моя любимая сказка | 1 | Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций | Отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 22 | Моя любимая сказка | 1 | | учителя с опорой на иллюстративный материал Пересказывают сказку с опорой на иллюстративный материал | учителя Пересказывают сказку |
| У телевизора – 4 часа | | | | | |
| 23 | У телевизора Планируем телевизионный досуг | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя |
| 24 | У телевизора. Планируем телевизионный досуг | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора | | |
| 25 | Мои любимые передачи | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя |
| 26 | Мои любимые передачи | 1 | Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план | Участвуют в коллективном обсуждении «Моя любимая книга» с помощью учителя, с опорой на план | Коллективно обсуждают «Моя любимая книга» с опорой на план |
| В гости к сказке – 3 часа | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
| 27 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию) | Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации Участвуют в проигрывании эпизодов сказки Играют в игры, соблюдая правила | Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Инсценируют сказку Играют в игры, соблюдая правила |
| 28 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) | | |
| 29 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценирование сказки | | |
| Новогодние истории – 4 часа | | | | | |
| 30 | Новогодние истории | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации) | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов Обсуждают замысел истории с помощью наводящих вопросов Составляют простые предложения с опорой на вопросный план и с помощью учителя Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечают на вопросы учителя Обсуждают замысел истории Составляют распространенные предложения с опорой на вопросный план Рассказывают получившие истории Принимают участие в театрализованном представлении |
| 31 | Новогодние истории | 1 | Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах Обсуждение замысла истории | | |
| 32 | Новогодние истории | 1 | Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план Иллюстрирование истории согласно замыслу | | |
| 33 | Новогодние истории | 1 | Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование) | | |

| Знаки-помощники - 4 часа | | | | | |
|---------------------------------|-----------------|---|--|---|---|
| 34 | Знаки-помощники | 1 | Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники») | Повторяют правила ПДД | Называют дорожные знаки и виды переходов, |
| 35 | Знаки-помощники | 1 | Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков | Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя | рисуют знаки Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков |
| 36 | Я – пассажир | 1 | Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках | Составляют правила дорожного движения | Пользуются правилами дорожного движения |
| 37 | Я – пассажир | 1 | Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?» Повторение правил поведения в общественном транспорте Ролевая игра «Я – пассажир» | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета | Участвуют в ролевых играх Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета |
| В гостях у леса – 4 часа | | | | | |
| 38 | В гостях у леса | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций |
| 39 | В гостях у леса | 1 | Знакомство с темой (беседа с | | Умеют воспроизводить |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------|---|--|--|--|
| 40 | В гостях у леса | 1 | привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал | составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал |
| 41 | В гостях у леса | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу Творческая работа «Что может нанести вред лесу?» Представление работ обучающимися (составление рассказов) Составление «Правил вежливого поведения в лесу» | Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя | Представляют работы Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» |
| Задушевный разговор 4 часа | | | | | |
| 42 | Задушевный разговор | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса) | Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации | Выбираю правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации |
| 43 | Задушевный разговор | 1 | Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение) Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников Введение в контекст разговора словосочетания «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий) Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на | Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | основе иллюстраций и с помощью учителя | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|---|--|---|
| 44 | Учимся общаться | 1 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи | Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» | Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя |
| 45 | Учимся общаться | 1 | Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций Соотнесение рассказов с личным опытом детей | Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении Отвечают на вопросы Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций | Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении Отвечают на вопросы Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Соотносят составленные рассказы с о своим личным опытом с помощью учителя |
| Приглашение – 4 часа | | | | | |
| 46 | Я получил приглашение | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса) | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения |
| 47 | Я получил приглашение | 1 | Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта) | Составляют устные приглашения с опорой | Конструируют устные приглашения с опорой на |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|---|
| 48 | Я получил приглашение | 1 | Конструирование устных приглашений с опорой на план Дифференциация в зависимости от адресата Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ Составление текстов письменных приглашений | на план в соответствии с речевыми возможностями Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя Моделируют диалоги с помощью наводящих вопросов | план Составляют текстовые письменные приглашения Моделируют диалоги |
| 49 | Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | 1 | Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта) Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке» Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке» |
| Поздравляю! – 6 часов | | | | | |
| 50 | Поздравления | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса) | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций |
| 51 | Поздравления | 1 | Конструирование поздравлений Дифференциация в зависимости от адресата | Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями | Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями |
| 52 | Поздравления | 1 | Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке | соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя | Подписывают поздравительные открытки по образцу |
| 53 | Поздравления | 1 | Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток | Подписывают поздравительные | Оформляют поздравительную открытку |

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней | открытки по образцу Оформляют поздравительную открытку с помощью учителя | |
| 54 | Мы на Дне рождения | 1 | Составление предложений с опорой на схемы | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями | Разучивают и рассказывают стихотворения |
| 55 | Мы на Дне рождения | 1 | Повторение правил поведения в гостях Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | Составляют предложения с опорой на схемы и с помощью учителя Произносят простые поздравления Принимают участие в играх, соблюдая правила | Составляют предложения с опорой на схемы и воспроизводят простые поздравления Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| Жду письма! – 4 часа | | | | | |
| 56 | Жду письма! | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта) | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций |
| 57 | Жду письма! | 1 | Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма | Отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы |
| 58 | Жду письма! | 1 | Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов | Используют структуру письма и участвуют в составлении | Пользуются структурой письма, опираются на план из ключевых слов при составлении |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|--|--|
| 59 | Жду письма! | 1 | Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.) | коллективного письма Составляют письма с помощью учителя Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной помощью учителя | коллективного письма Составляют письма. Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя |
| «Извините меня...» - 4 часа | | | | | |
| 60 | «Извините меня...» | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) | Рассматривают картинки Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | Рассматривают картинки. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций |
| 61 | «Извините меня...» | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня») | Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения с помощью наводящих вопросов | Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения |
| 62 | «Извините меня...» | 1 | Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями | Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх |
| 63 | «Извините меня...» | 1 | Ролевые игры по теме ситуации | | |
| Поздравительная открытка (место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 2 часа | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|--|
| 64 | Поздравительная открытка к 9 мая | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Рисование праздничных открыток Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Подписывание открыток Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки) | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Отвечают на вопросы Слушают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Составляют поздравления с праздником с помощью наводящих вопросов и учителя Подписывают открытки с опорой на образец | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Отвечают на вопросы Понимают содержание стихов, песен, рассказов о ВОВ прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Разучивают и рассказывают стихотворения Составляют поздравления с праздником различным адресатам с помощью учителя Подписывают открытки |
| «Во саду ли в огороде» - 3 часа | | | | | |
| 66 | «Во саду ли, в огороде» | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) | Рассматривают картинки Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в беседе; | Рассматривают картинки. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя |
| 67 | «Во саду ли, в огороде» | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в беседе; | Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|---|
| 68 | «Во саду ли, в огороде» | 1 | <p>летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности)</p> <p>Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения)</p> <p>Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков</p> <p>Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения</p> | <p>отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов</p> | <p>Выполняют и представляют творческие работы классу</p> <p>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов</p> <p>Задают вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Составляют простой рассказ на тему «Как я буду проводить каникулы»</p> |
|----|-------------------------|---|--|---|---|