Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от
27.06.2023 г

Утверждаю:
Директор МКОУ «Барановская СОШ»
_____ М.В. Конышева
Приказ № 60 от «27» июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации программы: 3 года

Составила Назарова Елена Владимировна
Педагог дополнительного образования

д. Бараны
2023 г.

Пояснительная записка.

Программа «Шахматы» отвечает требованиям нормативно-правовых документов: Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Локального акта учреждения «Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

В 2023-2024 учебном году предстоит 1 год обучения.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень программы- базовый.

Актуальность программы: одной из главных задач социально-педагогического направления в настоящее время является проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения; занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна данной программы заключается:

-в выработке системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий; конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Адресат программы: обучающиеся 6-17 лет, заинтересованные игрой в шахматы; допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Объем программы: программа рассчитана на 3 года обучения; на реализацию курса отводится 102 часа:

1год - 34 часа (1 раз в неделю).
2 год – 34 часа (1 раз в неделю).
3 год – 34 часа (1 раз в неделю) .

Форма обучения: очная (сочетание аудиторных занятий и выезды на соревнования).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, практические, теоретические, лекции, чтение литературы о шахматах, соревнования внутри группы и участие в шахматных соревнованиях школы и района. Выбор таких форм занятий обусловлен особенностью данной программы

Срок освоения программы: 3 года.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40-45минут.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории: обучающиеся имеют право выбора, каждый ребенок выбирает себе соперника: более сильного либо играет со слабым.

Интегрированность, преемственность содержания программ, взаимосвязь с другими типами образовательных программ: проявляется во взаимосвязи с математикой (обучающиеся владеют такими понятиями как диагональ, вертикаль, горизонталь) . историей (идет знакомство с историей шахмат).

Сетевое взаимодействие: предполагает участие в различных соревнованиях районного уровня.

Используемые педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, технология педагогической поддержки, рефлексивная технология, игровые технологии и др,

Цель и задачи программы

***Цель* программы**: развитие интеллектуальных способностей, воспитание волевых качеств личности, обучение гибкости и быстроте принятия решений.

Задачи:

1. научить анализировать свои и чужие ошибки;
2. освоить навыки принятия решений как тактического, так и стратегического характера;
3. развить логическое и образное мышление, память, внимание

Техническое оснащение программы

- шахматные фигуры доски;
- шахматные часы;

Учебный план
1-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1. Исторический обзор развития шахмат	**4**	**2**	**2**	
1.1 Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж.	2	1	1	
1. 2 Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.	2	1	1	
2. Шахматный кодекс.	**4**	**2**	**2**	
2.1 Правила игры.	2	1	1	
2.2 Шахматная нотация и термины.	2	1	1	
3. **Теоретическая подготовка**	**16**	**8**	**8**	
3.1 Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.	2	1	1	Сеансы одновременной игры
3.2 Фигуры и пешки. Начальная позиция	2	1	1	
3.3 Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	2	1	1	
3.4 Слон. Полная и краткая нотация.	2	1	1	
3.5 Король. Шах. Мат.	2	1	1	
3.6 Ферзь. Конь	2	1	1	
3.7. Пешки.	2	1	1	

3.8 Рокировка.	2	1	1	
4. **Практическая подготовка.**	**8**	**4**	**4**	Турнир внутри группы
4.1 Дебют. 4.2 Миттельшпиль. 4.3 Эндшпиль.	4 2 2	2 1 1	2 1 1	
5. Турниры. Анализ партий.	**2**	**1**	**1**	Участие в районном турнире
5.1 Анализ партий и типовых позиций	2	1	1	Тестирование
ИТОГО за год:	**34**	17	17	

Учебный план
2-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1. Формирование навыков игры.	**8**	**4**	**4**	
1.1 Приемы заграждений. 1.2 Приемы отрезания полей. 1.3 Приемы связки. 1.4 Приемы выигрыша темпа (по времени)	2 2 2 2	1 1 1 1	1 1 1 1	Сеансы одновременной игры
2. Изучение техники пешечного эндшпиля.	**10**	**5**	**5**	
2.1 Оппозиция. 2.2 Правило квадрата. 2.3 Отдаленная проходная пешка. 2.4 Ферзь против пешки. 2.5 Ладья и пешка против ладьи	2 2 2 2 2	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	Турнир внутри группы
3. Изучение дебютов.	**6**	**3**	**3**	
3.1 **Открытые** начала.	2	1	1	
3.2Полуоткрытые начала.	2	1	1	
3.3 Закрытые дебюты.	2	1	1	
4. Изучение основ стратегии.	**8**	**4**	**4**	
4.1 Сдвоенные пешки.	2	1	1	
4.2 Отсталая пещка на полуоткрытой линии.	2	1	1	
4.3 Проходная пешка.	2	1	1	
4.4 Атака на короля	2	1	1	
5. Турниры. Подведение итогов обучения.	**2**	**1**	**1**	Участие в районном турнире
5.1 Турниры. Анализ партий.	2	1	1	Тестирование
ИТОГО за год:	**34**	**17**	**17**	

Учебный план
3-й год обучения

Наименование разделов **и** тем	Общее **кол-во часов.**	Теория	Практика	**Формы контроля**
1. **Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры**	**10**	**5**	**5**	
1.1 Пешечная структура и положение в ней фигур.	2	1	1	
1.2 «Хорошие» и «плохие» слоны.	2	1	1	
1.3 Слон сильнее коня.	2	1	1	
1.4 Конь сильнее слона.	2	1	1	
1.5 Разноцветные слоны в миттельшпиле.	2	1	1	
2. Поиск матовых комбинаций.	**10**	**5**	**5**	Турнир внутри группы
2.1 Две ладьи. Ладья и слон.	2	1	1	
2.2. Ладья и конь Два слона.	2	1	1	
2.3. Два коня Слон и конь	2	1	1	
2.4 Ферзь и слон. Ферзь и конь.	2	1	1	
2.5. Три фигуры	2	1	1	
3. **Решение проблем центра.**	**6**	**3**	**3**	
3.1 Борьба за создание пешечного центра.	2	1	1	
3.2 Фигурно-пешечный центр	2	1	1	
3.3 Роль центра при фланговых операциях.	2	1	1	
4. Анализ типичных положений	**6**	**3**	**3**	Сеанс одновременно игры
4.1 Использование пешечного перевеса.	2	1	1	
4.2 Пешечная цепь.	2	1	1	
4.3 «Висячие» пешки и их минусы.	2	1	1	
5. Турниры. Подведение итогов обучения.	**2**	**1**	**1**	Участие в районном турнире
5.1 Анализ партий.	2	1	1	Тестирование
ИТОГО за год:	**34**	**17**	**17**	

Содержание программы 1 год обучения.

1.Исторический обзор развития шахмат……4 часа.

Теоретический компонент:

Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространене шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

2.Шахматный кодекс…… 4 часа.

Теоретический компонент:

Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

3.Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия…16 часов.

Теоретический компонент:

Физическая культура и спорт в России. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.

Практический компонент:

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

4.Практическая подготовка. ……8 часов.

Теоретический компонент:

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

5.Турниры. Анализ партий…….2 часа.

Практический компонент:

Анализ партий и типовых позиций. Турниры, анализ партий.

Ожидаемые результаты после 1 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

Обучающиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка;
- договариваться (развитие коммуникативных способностей).

Методическое обеспечение

Раздел (наименование)	Используемые формы организации процесса	Методическое Оснащение	Формы подведения итогов
ВВЕДЕНИЕ	Беседа	Дидактические материалы	Беседа
ПРАВИЛА И ПРИНЦИПЫ ИГРЫ.	Лекции	Демонстрационная доска, игровые доски с фигурами	Беседа
МАТ ТЯЖЕЛЫМИ ФИГУРАМИ.	Лекции, семинары	Демонстрационная доска, игровые доски с фигурами, задачник	Тестирование

РАЗЫГРЫВАНИЕ ДЕБЮТА.	Лекции, семинары	Демонстрационная доска, игровые доски с фигурами, задачник	Беседа,
ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ.	Лекции, семинары	Демонстрационная доска, игровые доски с фигурами, задачник	Сеансы одновременной игры
ОСНОВЫ ПЕШЕЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ.	Лекции, семинары	Демонстрационная доска, игровые доски с фигурами, задачник	Турниры
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Беседа	Дидактические материалы	Беседа

Содержание программы 2 год обучения.

1.Формирование навыков игры……..8 часов.

Теоретический компонент:

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практический компонент:

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

2. Изучение техники пешечного эндшпиля…….10 часов.

Теоретический компонент:

Оппозиция.Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка.

Практический компонент:

Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь потив пешки. Ладья и пешка против ладьи.

3.Изучение дебютов…… 6 часов.

Теоретический компонент:

Открытые начала. Полуоткрытые начала.

Практический компонент:

Закрытые дебюты.

4.Изучение основ стратегии…….8 часов.

Теоретический компонент:

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практический компонент:

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

5.Турниры. Подведение итогов обучения……2 часа.

Практический компонент:

Турниры. Анализ партий . Подведение итогов обучения.

Ожидаемые результаты после 2 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- различные тактические приемы игры;
- ладеть комбинационными навыками игры;
- технику пешечного эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

Обучающиеся должны уметь:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение,

- отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы;
- договариваться (развитие коммуникативных способностей).

Методическое обеспечение

Раздел (наименование)	Используемые формы организации процесса	Методическое Оснащение	Формы подведения итогов
ВВЕДЕНИЕ	Беседа	Дидактические материалы	Беседа
ПРАВИЛА И ПРИНЦИПЫ ИГРЫ.	Лекции	Демонстрационная доска, игровые доски с фигурами	Беседа
МАТ ТЯЖЕЛЫМИ ФИГУРАМИ.	Лекции, семинары	Демонстрационная доска, игровые доски с фигурами, задачник	Тестирование
РАЗЫГРЫВАНИЕ ДЕБЮТА.	Лекции, семинары	Демонстрационная доска, игровые доски с фигурами, задачник	Беседа,
ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ.	Лекции, семинары	Демонстрационная доска, игровые доски с фигурами, задачник	Сеансы одновременной игры
ОСНОВЫ ПЕШЕЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ.	Лекции, семинары	Демонстрационная доска, игровые доски с фигурами, задачник	Турниры
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Беседа	Дидактические материалы	Беседа

Содержание программы 3 год обучения.

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры...10 часов.

Теоретический компонент:

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.

Практический компонент:

Разноцветные слоны в миттельшпиле.

2. Поиск матовых комбинаций……10 часов.

Практический компонент:

Две ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

3.Решение проблем центра……6 часов.

Теоретический компонент:

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.

Практический компонент:

Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

4.Анализ типичных положений……6 часов.

Теоретический компонент:

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.

Практический компонент:

Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

5. Турниры. Подведение итогов обучения……2 часа.

Теоретический компонент:

Подведение итогов обучения.

Практический компонент:

Участие в турнирах.

Ожидаемые результаты после 3 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля;
- современную литературу по шахматам;

Обучающиеся должны уметь:

- Применять на практике стратегические приёмы;
- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды)
- договариваться (развитие коммуникативных способностей).

Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Раздел (наименование)	Используемые формы организации процесса	Методическое Оснащение	Формы подведения итогов
ВВЕДЕНИЕ	Беседа	Дидактические материалы	Беседа
ПРАВИЛА И ПРИНЦИПЫ ИГРЫ.	Лекции	Демонстрационная доска, игровые доски с фигурами	Беседа
МАТ ТЯЖЕЛЫМИ ФИГУРАМИ.	Лекции, семинары	Демонстрационная доска, игровые доски с фигурами, задачник	Тестирование
РАЗЫГРЫВАНИЕ ДЕБЮТА.	Лекции, семинары	Демонстрационная доска, игровые доски с фигурами, задачник	Беседа,
ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ.	Лекции, семинары	Демонстрационная доска, игровые доски с фигурами, задачник	Сеансы одновременной игры
ОСНОВЫ ПЕШЕЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ.	Лекции, семинары	Демонстрационная доска, игровые доски с фигурами, задачник	Турниры
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Беседа	Дидактические материалы	Беседа

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в кабинете начальных классов № 3

- игральные шахматные доски с фигурами;
- раздаточный дидактический материал;
- шахматные часы.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

сентябрь	Беседа о достижениях российских шахматистов
октябрь	Мини-турнир по шахматам (на уровне школы)
ноябрь	Районные соревнования по шахматам
декабрь	Просмотр презентации (или фильма) о знаменитых шахматистах
январь	Сеанс одновременной игры
февраль	Конкурс рисунков на тему «Мой спорт – шахматы»
март	Районные соревнования по шахматам
апрель	Просмотр фильма (презентации) о знаменитых шахматистах
май	Интеллектуальная игра. Подведение итогов года.

Календарный учебный график

Год обучения: 01.09.2023 -31.05. 2024																															
год обучения		сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь			январь			февраль			март				апрель			
недели обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1 год обучения	теория	1	1			1	1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
	практика			1	1			1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
контроль/ аттестация																															

		май				
недели обучения		31	32	33	34	**итог**
	теория	1		1		**17**
	практика		1		1	**17**
контроль/ аттестация					1	**1**

Оценочные материалы

Итоговые тестовые задания по программе кружка «Шахматы»

Вариант 1

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.

3. Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:
А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:
А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:
А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?
А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:
А) Пешка; В) Ладья;
Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:
А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Вариант 2

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?
А) 16; В) 8;
Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали; В) Диаграммы;
Б) Горизонтали; Г) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка; В) Вилка;
Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах; В) Открытый шах;
Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия; В) Гамбит;
Б) Дебют; Г) Комбинация.
16. Самая ценная фигура в шахматном войске:
А) Ферзь; Б) Ладья; В) Король; Г) Пешка.

Ответы на вопросы «Итоговые тестовые задания по программе «Шахматы-школе».
Вариант I
1) В
2) Б
3) Г
4) В
5) В
6) В
7) Б
8) Б
9) В
10) В
11) Г
12) А, В,Г
13) Г
14) А
15) Г
16) В
Вариант II
1)В
2)В
3)Г
4)В
5)В
6)А
7)Г
8)В
9)Б
10)В
11)В
12)Б
13)В
14)В
15)В
16)В

Критерии оценок:
15-16 баллов—«5»
14-12 баллов—«4»
11-8 баллов—«3», 7 и меньше—«2»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Характеристика уровней результативности обучения.

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы и режим контроля:
– входной контроль (беседа с учеником на первом занятии);
– текущий контроль (игра с соперником, решение задач, турниры, сеансы одновременной игры с педагогом);
– промежуточный контроль (задачи на проверку усвоения материала в конце каждого раздела);
– итоговый контроль (тестовые задания по главным темам и внутришкольный турнир в конце учебного года).

Критерии оценки учебных результатов программы: низкий, средний и высокий уровни.
Способы фиксации учебных результатов программы: игра с соперником, турниры, решение задач.

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение за учеником во время игры.
Методы выявления результатов развития: тестовые задания.

Параметры	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Усвоение основных правил	- делает невозможные ходы фигурами	- все ходы выполняет правильно, но часто забывает о безопасности короля	- безошибочно делает все ходы, вовремя рокирует короля
Постановка мата	- не умеет ставить мат	- мат ставит с небольшими подсказками, часто ставит пат	- мат ставит самостоятельно и быстро, избегает пата
Разыгрывание дебюта	- ходы случайные, необоснованные, не подчинены правилам	- правилам дебюта придерживается частично, свои ошибки старается запомнить и исправить	- четко выполняет все правила дебюта
Тактические приемы	- не знает тактики, не может провести прием даже с подсказкой	- иногда применяет простые приемы, чаще с подсказкой	- постоянно применяет основные тактические приемы, предотвращает применение приемов противником
Игра пешечных окончаний	- не умеет проводить пешки и предотвращать проведения соперника	- знает как провести пешку, но не заботится о пешках соперника	- умеет проводить свои пешки и препятствовать прохождению чужих
Виды преимущества	- не владеет понятием преимущества	- знает виды преимущества, но не умеет его добиваться или использовать	- отлично знает виды преимущества и умеет его правильно реализовать
Основы стратегии	- не знает никаких стратегических принципов	- знает некоторые принципы стратегии, но не использует в игре	- знает пройденные стратегические приемы и старается их использовать

Список литературы

Литература для педагога

1. Калиниченко Н. «Шахматная стратегия. Полный курс», М-2005.
2. Хануков М. «Полный курс шахмат; 64 шахматных урока», М-2000.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Ростов-на-Дону-2004.
4. Нимцович А. «Моя система», М-2007.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах, М– 1986
6. Дворецкий М. И. «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого», Харьков- 2006.
7. Шакуров М.Ф. «Принципы шахматной игры: учебное пособие».– Казань-2000

Литература для обучающихся

1. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций», Тома 1-А и 1-Б, М-2002.
2. Пожарский В. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону-2006.